学校番号	４０５

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	第１学年	Power On English Communication Ⅰ Revised

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりして情報を得、それを基に話したり書いたりする言語活動を行います。
・英語でコミュニケーションをするために語彙や文法の知識を身につけ、活動を通じてその知識を生かせるよう、学習していきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Japan’s New Tourism Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a: 音節の特徴を理解し，それらを捉えて，単語を適切に発音する技能を身につけている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞き取って把握しようとしている。	授業内での活動 授業内考査
		読むこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解し，話して発表する技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、話すことができる。 c: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点について把握したことを話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解し，書いて伝える技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、書くことができる。 c: 過去と現在の日本の観光の状況にについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点について把握したことを書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 One Small Goal at a Time Lesson 4 Miniature Life	聞くこと	a: 語の強勢（目立つ音節）の特徴を理解し，単語を適切に発音する技能を身につけている。 b: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて把握している。 c: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えようとしている。	授業内での活動 授業内考査
		読むこと	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］を用いた文の形・意味・用法を身につけている。 b: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、話すことができる。 c: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］を用いた文の形・意味・用法を身につけている。 b: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、書くことができる。 c: 野球選手の吉田正尚選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を把握し、書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

2	Lesson 5 Banana Paper Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: 文の強勢（文末の内容語）の特徴を捉えて，単語を適切に発音する技能を身につけている。 b: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を聞いて把握している。 c: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を聞いて把握しようとしている。	授業内での活動 授業内考査
		読むこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を読んで把握している。 c: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を読んで把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を話す技能を身につけている。 b: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を把握し，話している。 c: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を把握し，話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を把握し書く技能を身につけている。 b: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を把握し，自分の意見を書いている。 c: バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，概要や要点を把握し，書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: 音のつながり（同じ子音が連続する場合）の特徴を捉えて，単語を適切に聞き取る技能を身につけている。 b:プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を聞いて把握している。 c:プラスチックごみによる海洋汚染に ついて，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，プラスチックご みに関する話題やごみを減らす対策につい	授業内での活動 授業内考査

			て，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	
	Lesson 7 No Plastic or No Future Lesson 8 Oh My Cod!	読むこと	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を読んで把握している。 c: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を聞いて把握している。プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を読んで把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 音のつながり（同じ子音が連続する場合）の特徴を捉えて，単語を適切に発音する技能を身につけている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を話している。 c: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を書く技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を書いている。 c: プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に， 必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や 要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 9 Is Esports a Real Sport? Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	聞くこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］を，話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身につけている。 b: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を聞いて把握している。 c: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して聞いて概要や要点を把握しようとしている。	授業内での活動 授業内考査
		読むこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，概要や要点を聞いて把握している。 c: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポー	定期考査 （リーディング）

			ツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して聞いて概要や要点を把握しようとしている。	
	Lesson 9 Is Esports a Real Sport? Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	話すこと （発表）	a: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して聞いて概要や要点を話す技能を身に付けている。 b: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話している。 c: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して聞いて概要や要点を把握し話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書く技能を身に付けている。 b: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いている。 c: e-スポーツの現状、利点や欠点について、S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞、原形不定詞］、S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］、S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］など理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，e スポーツや e スポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度