※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和８年度　芸術科（書道）

教科	芸術科	科目	（学）実用書講座	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	硬筆レッスン帳（教育図書出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・平仮名、片仮名、漢字の楷書・行書について、美しくバランスを整えて書くことができるようになりましょう。
・鉛筆、ボールペンを用いて、何度も練習を行い、日常の中で役立つ技術を身に付けることめざします。
・漢字の書き順、部首など、日常の中で役立つ理論を身に付けることをめざします。
・硬筆技能検定３級合格できる能力の育成をめざして育成します。

2　学習の到達目標

・知識及び技能：
　平仮名、片仮名、漢字の楷書・行書の書き方の基礎、また漢字の書き順や部首などの基礎知識を習得し、表現するための技術を身に付ける。
・思考力、判断力、表現力等：
　文字のバランスの取り方を理解した上で、手本の有無に関わらず自らが習得した知識・技能に基づいて工夫して表現する。
・学びに向かう力、人間性等：
　日常の中の書に触れる活動を通して、生涯にわたり書を愛好する心情を育てるとともに、書に触れることで自らの心も豊かにしていく。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・平仮名、片仮名、漢字の楷書・行書の書き方の基礎、漢字の書き順や部首などを正しく理解している。 ・平仮名、片仮名、漢字の楷書・行書それぞれの正しい字形など特徴を理解している。 ・平仮名・片仮名・漢字の楷書・行書をバランスよく表現し、縦書きや横書きなど様々な形態に対応できる技能を身に付けている。	・自らが習得した知識・技能に基づいて、文字のバランスや全体の構成を構想し、工夫している。 ・縦書きや横書き、はがきやポスターなど、様々な形式の美しい書き方を考え、それぞれの形式に合った表現の仕方を工夫している。	・日常生活の中で役立つ書を美しく書くことに関心を持ち、主体的に練習に取り組もうとしている。 ・平仮名、片仮名、漢字の楷書・行書の美しさを感受しながら、点画の長さや傾きなどバランスの取り方について手本となるものの鑑賞に主体的に取り組んでいる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	硬筆の基礎	・平仮名、片仮名、漢字の楷書を美しく、バランスよく書く ・文章を横書きで美しく書く ・部首・筆順の学習	a: 平仮名、片仮名、漢字の楷書の書き方の基礎、漢字の書き順や部首などを正しく理解している。 b: 横書きの美しい書き方を考え、それぞれの形式に合った表現の仕方を工夫している。 c: 平仮名、片仮名、漢字の楷書の美しさを感受しながら、点画の長さや傾きなどバランスの取り方について手本となるものの鑑賞に主体的に取り組んでいる。	ワーク プリント	ワーク プリント	学習活動の様子 ワーク 振り返りシート
	硬筆の応用	・漢字の行書とそれに合う平仮名、片仮名を書く ・文章を縦書きで美しく書く ・楷書と行書の書き分けについて学習 ・漢字の草書を読む ・常用漢字についての学習	a: 平仮名、片仮名、漢字の行書それぞれの正しい字形など特徴を理解している。 b: 縦書きの美しい書き方を考え、それぞれの形式に合った表現の仕方を工夫している。 c: 平仮名、片仮名、漢字の行書の美しさを感受しながら、点画の長さや傾きなどバランスの取り方について手本となるものの鑑賞に主体的に取り組んでいる。	ワーク プリント	ワーク プリント	学習活動の様子 ワーク 振り返りシート
2	硬筆の発展	・規定時間内に速く美しく横書きで書く ・はがきの書き方の学習 ・ポスターの書き方の学習	a:平仮名・片仮名・漢字の楷書・行書をバランスよく表現し、縦書きや横書きなど様々な形態に対応できる技能を身に付けている。 b:横書きやはがきやポスターの美しい書き方を考え、それぞれの形式に合った表現の仕方を工夫している。 c: 日常生活の中で役立つ書を美しく書くことに関心を持ち、主体的に練習に取り組もうとしている。	ワーク プリント	ワーク プリント	学習活動の様子 ワーク 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	硬筆検定取得に向けて	・理論問題過去問を解く ・実技問題過去問を解く ・苦手分野の復習 ・硬筆検定受験	a: 平仮名・片仮名・漢字の楷書・行書をバランスよく表現し、縦書きや横書きなど様々な形態に対応できる技能を身に付けている。 b: 自らが習得した知識・技能に基づいて、文字のバランスや全体の構成を構想し、工夫している。 c: 日常生活の中で役立つ書を美しく書くことに関心を持ち、主体的に練習に取り組もうとしている。	過去問プリント	過去問プリント	学習活動の様子 振り返りシート
3	手紙の学習	・季節の挨拶や手紙の用語、封筒の書き方の学習 ・住所・氏名を書く ・便箋・封筒を用いて手紙を書く	a: 平仮名・片仮名・漢字の楷書・行書をバランスよく表現し、便箋や封筒など様々な形態に対応できる技能を身に付けている。 b: 便箋や封筒など、様々な形式の美しい書き方を考え、それぞれの形式に合った表現の仕方を工夫している。 c: 日常生活の中で役立つ書を美しく書くことに関心を持ち、主体的に練習に取り組もうとしている。	ワーク プリント	ワーク プリント	学習活動の様子 ワーク 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度