※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０５

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	2	第３学年	build 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 総合英語の授業は、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」という４技能５領域の力を育成する授業です。各課の言語活動を何度も積み重ねていくことで、充実した言語活動を行います。
- コミュニケーションをとるための語彙や文法の知識を身につけ、様々な活動を通じて、その知識を生かせるよう、学習していきます。
- 生徒がストレスなく英語を使えるよう、能力を伸長できることを願っています。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◆料理や工作などの作業の指示について、ゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる ◆ダンスなど一連の行動について、ゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる	◆趣味やスポーツなど、日常的なトピックに関する文の要点を理解することができる ◆簡単な英語で表現されていれば、旅行ガイドブックやレシピを読んで、自分にとって必要な情報を理解することができる	◆駅や店などの日常的な場面において、さまざまな語句や表現を用いてやり取りすることができる ◆簡単な語句や表現を使って、意見を伝えたり、人や物を比べたりすることができる	◆写真や地図など視覚的補助を利用しながら、学校や地域など身近な話題について、短いスピーチをすることができる ◆理由とともに自分のスケジュールや 身近な話題に対する意見等を短く述べること ができる	◆身近な話題に関して、経験したことや自分に関係のあることであれば、簡単な描写ができる ◆身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を、簡単な語句や基礎的な表現を用いて書くことができる

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する知識をつけ、理解を深めようとしている。 ・聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 文の種類 Lesson2 文型 Lesson3 時制①	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 【地図案内・人物の行動描写・会話の話題の把握】の会話文・説明文などを聞き取り、自分自身で解釈し答えを導き出すことができる。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	小テスト やり取り
		読むこと	a: ［知識］各題材（犬・ガリレオ・階層に関する違い）にあるピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］各題材（犬・ガリレオ・階層に関する違い）について英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 各題材（犬・ガリレオ・階層に関する違い）について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 小テスト 定期考査
		話すこと （発表・ やり取り）	a: ［知識］疑問文・第三文型・第四文型・時制の構成を理解している。 ［技能］疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を用いて、ガリレオの功績や階層に関する文化の違いについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を活用しながら、ガリレオの功績や階層に関する文化の違いについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を活用しながら、ガリレオの功績や階層に関する文化の違いについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	発表 やり取り
		書くこと	a: ［知識］疑問文・第三文型・第四文型・時制の構成を理解している。 ［技能］疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を用いて、ガリレオの功績や階層に関する文化の違いについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 各題材（犬・ガリレオ・階層に関する違い）について、疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 各題材（犬・ガリレオ・階層に関する違い）について、疑問文・第三文型・第四文型・時制の知識・表現を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 エッセイ 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson4 時制② Lesson5 時制③ Lesson６ 助動詞①	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 【グラフ・対話】の会話文・説明文などを聞き取り、自分自身で解釈し答えを導き出すことができる。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］各題材（社会貢献・老年夫婦の物語・音楽に関する効果）にあるピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］各題材（社会貢献・老年夫婦の物語・音楽に関する効果）について、英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。	課題 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			b: 各題材（社会貢献・老年夫婦の物語・音楽に関する効果）について必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	
		話すこと（発表・やり取り）	a: ［知識］完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞を理解している。 ［技能］完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を用いて、社会貢献や音楽に関する効果について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を活用しながら、社会貢献や音楽に関する効果について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を活用しながら、社会貢献や音楽に関する効果について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
		書くこと	a: ［知識］完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞を理解している。 ［技能］完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を用いて、社会貢献や音楽に関する効果について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を活用しながら、社会貢献や音楽に関する効果について、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 完了形・完了進行形・時制の一致・助動詞の知識・表現を活用しながら、社会貢献や音楽に関する効果について、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	期末考査			
2	Lesson 7 助動詞② Lesson 8 受動態 Lesson 9 不定詞①	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 【対話・グラフ】の会話文・説明文などを聞き取り、自分自身で解釈し答えを導き出すことができる。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］各題材（メビウスの輪・教育支援・プラスチック削減・笑いの効力）にあるピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］各題材（メビウスの輪・教育支援・プラスチック削減）について、英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 各題材（メビウスの輪・教育支援・プラスチック削減）について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと（発表・やり取り）	a: ［知識］助動詞・受動態・不定詞を理解している。 ［技能］助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を用いて、教育支援や環境問題について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を活用しながら、教育支援や環境問題について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を活用しながら、教育支援や環境問題について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
		書くこと	a: ［知識］助動詞・受動態・不定詞を理解している。 ［技能］助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を用いて、教育支援や環境問題について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を活用しながら、教育支援や環境問題について、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 助動詞・受動態・不定詞の知識・表現を活用しながら、教育支援や環境問題について、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson10 不定詞② Lesson11 動名詞 Lesson12 分詞	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 【笑いの効力・逆境のとらえ方・シルクロードの歴史】の会話文・説明文などを聞き取り、自分自身で解釈し答えを導き出すことができる。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］不定詞・動名詞・分詞を理解している。 ［技能］不定詞・動名詞・分詞の知識・表現を用いて、笑いの効力、逆境のとらえ方、シルクロードの歴史について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 不定詞・動名詞・分詞の知識・表現を活用しながら、笑いの効力・逆境のとらえ方、シルクロードの歴史について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 不定詞・動名詞・分詞の知識・表現を活用しながら、笑いの効力、逆境のとらえ方、シルクロードの歴史について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	課題 発表 やり取り 定期考査
			［技能］不定詞・動名詞・分詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 不定詞・動名詞・分詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表） c: 不定詞・動名詞・分詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	
		書くこと	a: ［知識］不定詞・動名詞・分詞を理解している。 ［技能］不定詞・動名詞・分詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 不定詞・動名詞・分詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 不定詞・動名詞・分詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 発表 エッセイ 定期考査
	期末考査			
3	Lesson13 比較 Lesson14 関係詞① Lesson15 関係詞②	聞くこと	a: 説明を聞いて、情報を詳しく聞く技能を身に付けている。 b: 【ホウレンソウの真実・都市計画の成功例・なりたい動物があらわす心理】の会話文・説明文などを聞き取り、自分自身で解釈し答えを導き出すことができる。 c: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、聞こうとしている。	課題 やり取り 定期考査
		読むこと	a: ［知識］ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。 ［技能］英文を意味のまとまりごとに区切って読み、構造や意味を明確に捉えることができる。 b: 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉え、読み取ろうとしている。	課題 定期考査
		話すこと （発表・やり取り）	a: ［知識］比較、関係詞を理解している。 ［技能］比較、関係詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 比較表、関係詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話して伝え合っている。（発表）	課題 発表 やり取り 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 比較、関係詞を活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく話し伝え合おうとしている。（やりとり）	
		書くこと	a: ［知識］比較、関係詞を理解している。 ［技能］比較、関係詞を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 比較、関係詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 比較、関係詞を活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	課題 エッセイ 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度