学校番号	103

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編「論理国語」　（大修館書店）						
副教材等	読解を深める　現代文単語　（桐原書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
〇文章を論理的に読み解く「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
〇家庭学習における課題は、小テストとして理解度を確認します。しっかりと取り組みましょう。
　授業中のノートについては板書を書き写すだけでは、評価の対象になりません。授業のポイントや自身で気付いたこと、クラスメイトの発言した内容などをノートの枠外に記入していきましょう。

2　学習の到達目標

〈知識及び技能〉実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
〈思考力・判断力・表現力など〉論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
〈学びに向かう力、人間性等〉言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	一学期				
	・筆者の問題意識をとらえ、主張を読み取る。 ・読み取ったことをふまえて、自分の将来について考えを深める。〃 教材「探求する力」	〃【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。[B(1)ア] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・探究についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。〃	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・筆者の問題意識をとらえ、主張を読み取る。 ・読み取ったことをふまえて、自分の思いや考えを深める。 [教材] 「補助線を引きながら考える」	【知識・技能】 ・自らの考えを論証するために必要な語句の働きを理解し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。[B(1)ア] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の示す現代社会の問題を自分事としてとらえ、筆者の主張を主体的に読み取ろうとするとともに、実生活でのさまざまな問いに対して補助線を引いて積極的に考えようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・筆者の主張と、それを支える根拠の関係を吟味する。 ・論の展開のしかたや具体例の役割について考える。 教材「和の思想、間の文化」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。[B(1)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本の伝統的な考え方についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・論拠をとらえようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント

	・筆者の主張と、それを支える根拠の関係を吟味する。 ・論理の展開や比喩的な表現の意図をとらえる。 教材「ミロのヴィーナス」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。[B(1)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・美についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・論拠をとらえようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・必要な情報を集め、それらを適切に結びつけて、相手の印象に残る志望理由書を書く。 「志望理由書を書こう」	【知識・技能】 ・文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。[(1)ウ] 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、志望理由を明確にして、それを支える適切な根拠をそろえている。[A(1)イ] ・「書くこと」において、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の志望理由が的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章をとらえ直したりしている。[A(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・収集した情報を適切に用い、相手の印象に残る志望理由を書こうとしている。			ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・自分を客観的に見つめ、材料を膨らませて、説得力のある自己推薦書を書く。 「自己推薦書を書こう」	【知識・技能】 ・文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。[(1)ウ] 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、自分のアピールポイントを明確にして、それを支える適切な根拠をそろえている。[A(1)イ] ・「書くこと」において、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分のアピールポイントが的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章をとらえ直したりしている。[A(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・収集した情報を適切に用い、説得力のある自己推薦書を書こうとしている。			ノート 取り組み姿勢 課題プリント

	二学期				
	・複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ・問題提起と答えの関係を的確にとらえ、自分の考えをもつ。 教材「人類の進化から考える「心」の誕生」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。[B(1)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ・具体例と主張の関係をとらえ、自分の意見をもつ。 教材「ロボットに心はあるか」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。[B(1)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ・独特の概念や筆者の主張を的確にとらえ、自分の考えをもつ。 教材「クオリアと心」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。[B(1)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・テーマをもとに問いを立てて小論文を書く。 ・抽象的なテーマから問いを立てる方法を身につける。	【知識・技能】 ・小論文における、文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかた、抽象的なテーマから問いを立てる方法について理解を深めている。[(1)ウ] ・テーマ型小論文における、効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。[(1)エ] 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、自分で立てた問いについて、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。[A(1)イ] 【主体的に学習に取り組む態度】			ノート 取り組み姿勢 課題プリント

		・これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自ら問いを立て、小論文を書こうとしている。			
	・課題文から小論文で取りあげる論点を的確に見いだす。 ・課題文の主旨を的確にとらえ、それに対する自分の主張を書く。	【知識・技能】 ・小論文における、文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかた、課題文から論点を的確に見いだす方法について理解を深めている。[(1)ウ] ・課題文型小論文における、効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。[(1)エ] ・課題文の内容、自分の主張とその前提や反証など、情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、課題文をふまえて自ら立てた問いについて、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。[A(1)イ] ・「書くこと」において、社会的な話題について書かれた論説文などをふまえて、自分で論点を見いだし、自分の考えを短い論文にまとめている。[A(2)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・これまでの「書くこと」の学習をもとにして、課題文から的確に論点を見いだし、自分の主張を展開しようとしている。			ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・統計資料から小論文で取りあげる論点を的確に見いだす。 ・統計資料のデータを適切に引用して自分の主張を書く。	【知識・技能】 ・小論文における、文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかた、統計資料から論点を的確に見いだす方法について理解を深めている。[(1)ウ] ・データ型小論文における、効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかた、統計データの適切な引用方法について理解を深めている。[(1)エ] ・統計資料から読み取れること、自分の主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、統計資料から自ら立てた問いについて、情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。[A(1)イ] ・「書くこと」において、社会的な話題についての統計資料などをふまえて、自分で論点を見いだし、自分の考えを短い論文にまとめている。[A(2)ウ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・これまでの「書くこと」の学習をもとにして、統計資料から的確に論点を見いだし、自分の主張を展開しようとしている。			ノート 取り組み姿勢 課題プリント

	・筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。 ・発想のしかたや論理の展開に注意して、筆者の主張を読み取る。・筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。 ・発想のしかたや論理の展開に注意して、筆者の主張を読み取る。 教材「政治の本質」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。[B(1)オ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。 ・対比の役割を意識して本文を読み、筆者の主張を的確につかむ 教材「である」ことと「する」こと	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。[B(1)オ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本の社会についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	三学期				
	・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・さまざまな資料を参照しながら文章を読み、筆者の考えをとらえる。 教材「人口減少社会の到来」	知識・技能】 ・自らの主張を論理的に述べるために必要な語句に目を向け、文章の中での使われ方を理解することをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・論理の展開において、主張と主張の根拠となる資料との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、「人口減少社会」という現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、新しく得た知見やものの見方をとおして、自分の考えを深めている。[B(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「人口減少」についての筆者の考えを的確に読み取ることに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について目を向け、自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・本文中の数値や地図を的確に読み取り、筆者の主張をつかむ。 教材「未来の地図帳」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、社会について、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。[B(1)カ]	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント

		【主体的に学習に取り組む態度】 ・人口減少についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日本社会や世界が抱える課題について、自分の考えを広げようとしている。			
	・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・対比の役割に注意して筆者の主張を的確につかみ、自分の考えをもつ。 教材「エネルギー耕作型文明への転換」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。[B(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・エネルギー問題についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日本社会や世界が抱える課題について、自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	ノート 取り組み姿勢 課題プリント
	・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・論理の展開に注意して筆者の主張を的確につかみ、自分の考えをもつ。 教材「豊かさとつながり」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。[(2)ア] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。[B(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・豊かさについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日本社会や世界が抱える課題について、自分の考えを広げようとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 ワークシート	

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　５　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間