学校番号	１０３

令和8年度 国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	新編論理国語 （東京書籍）						
副教材等	意味と書き分けがわかる漢字 Lab3500 （浜島書店）						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

○授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。

○文章を論理的に読み解く「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。

○家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。提出期限を遵守し、取り組みましょう。

授業中のノートについては板書を書き写すだけでは、評価の対象になりません。授業のポイントや自身で気付いたこと、クラスメイトの発言した内容などをノートの枠外に記入していきましょう。

2 学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

（1） 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

（2） 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

（3） 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	読む 対話とは何か	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]積極的に筆者が述べる「おしゃべり」と「対話」の違いを捉え，学習課題に沿って自分の生活におけるコミュニケーションの在り方を振り返ってまとめ，話し合おうとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 世界をつくり替えるために ■論理のカを鍛えよう	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]粘り強く筆者の考える学ぶことの根拠や意味について理解し，学習課題に沿って自分自身との関連について考えをまとめ，話し合おうとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 【論理のカ】 論理とは何か	[知技] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表] ・「読むこと」において，主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 [主]進んで演繹的な推論について理解し，学習課題に沿って広い意味での「論理」における言葉の関連性や文章構造について捉えようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 少女たちの「ひろしま	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，資料との関係を把握し，内容や構成を的確に捉えている。 [主]粘り強く筆者独自の「視点」を理解し，今までの学習を生かして戦時下の人々の日常と自分との接点について，考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 【論理のカ】 要約するカ	[知技] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート

		確にしながら要旨を把握している。 [主]進んで論理的な文章の構造を理解し，学習課題に沿って中心的主張を捉えた要約の方法を理解しようとしている。			
	読む 「ふしぎ」ということ 言葉の扉❶ ……慣用句の意味	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り，学習課題に沿って筆者の考える「物語」の捉え方を理解しようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 【論理のカ】 つなげる力	[知技] ・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]粘り強く論理的な文章の接続関係と接続表現の理解を深め，今までの学習を生かして接続関係を捉えようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	書く 資料を整理し，テーマを吟味しよう	[知技] ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 [思判表] ・「書くこと」において，実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について，書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集，整理して，目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 [主]積極的にレポートを書くための資料の収集・整理の方法を理解し，学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し，適切なテーマを設定しようとしている。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート
二学期	読む 学ぶことと人間の知恵	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]積極的に論理の展開を捉えて筆者の考えを理解し，今までの学習を生かして人間の思考や学ぶことの意義について，コンピューターと比較することによって筆者の意図と自分の考えを整理し，話し合おうとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む ラップトップ抱えた「石器人」	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表]	ワークシート 小テスト ノート	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート

■文章を読み比べるために	・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ［主］積極的に筆者の主張を事実との関係に注意しながら読み取り，今までの学習を生かして人間の思考や脳の働きについて，複数の文章を読み比べながら，考えを深めようとしている。	定期考査		
読む 【論理のカ】 論証するカ	［知技］ ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ［思判表］ ・「読むこと」において，主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 ［主］粘り強く論証の適切さを判断する「根拠の適切さ」と「導出の適切さ」という二つの観点を理解し，今までの学習を生かして説得力のある論証や反論方法について捉えようとしている。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート
読む 思考の肺活量	［知技］ ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 ［思判表］ ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ［主］粘り強く比喩によって表現された筆者の主張を読み取り，学習課題に沿って筆者の述べる「思考」のあるべき姿について理解を深めようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
読む 安心について 考える楽しみ❶ ……言葉にするとき，しないとき	［知技］ ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 ［思判表］ ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ［主］積極的に文章の展開を把握して筆者の考えを読み取り，学習課題に沿って筆者が捉えている「安心」の本質について考えを深め，まとめようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
読む 【論理のカ】 質問するカ	［知技］ ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ［思判表］ ・「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート

		[主]粘り強く論理的な思考力と質問する力の関連性を捉え，学習課題に沿って論理的な文章におけるよりよい質問に対する考えを深めようとしている。			
	書く 仮説を立てて検証しよう	[知技] ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 [思判表] ・「書くこと」において，実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について，書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集，整理して，目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 [主]積極的に仮説を立てて検証する方法を理解し，学習の見通しをもって情報を収集・整理し，分析することによって仮説の妥当性を判断し，検証の過程を文章にまとめようとしている。	ワークシート ノート	ワークシート ノート	ワークシート ノート
三学期	読む 弱肉強食は自然の摂理か	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，資料との関係を把握し，内容や構成を的確に捉えている。 [主]積極的に筆者の提示する問題や根拠を，学習の見通しをもって捉え，文章の論理展開や提示された資料をもとに筆者の主張を的確に理解し,その内容について話し合おうとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 複数の「わたし」 ブックガイド❶ ……学びの窓をひらいて	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]粘り強く筆者の挙げる考え方や事例が示すことを読み取り，学習課題に沿って筆者の言う「わたし」の捉え方について理解し，「わたし」に対する見方を広げようとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む はじめに「言葉」がある	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 [思判表] ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 [主]粘り強く筆者が述べる「ファッション」と「言葉」の関係を捉え，今までの学習を生かして「働くこと」と「言葉」の関わりについて自分の考えをまとめ，話し合おうとしている。	ワークシート 小テスト ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読む 楽に働くこと，楽しく働くこと	[知技] ・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりするこ	ワークシート	ワークシート	ワークシート

	情景のなかの労働 鉄，千年のいのち 言葉の扉❷ ……知っておきたいカタカナ語	とを可能にする働きがあることを理解している。 ［思判表］ ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ［主］進んで「楽しく働くこと」について，それぞれの文章の筆者の立場に基づく考えを，学習課題に沿って理解し，「働くよろこび」について自分の考えをまとめ,話し合おうとしている。	小テスト ノート 定期考査	ノート 定期考査	ノート

4 学習の活動

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[話／聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと … （ 13 ）時間

・書くこと … （ 25 ）時間

・読むこと … （ 40 ）時間