※令和４年度以降入学生用

学校番号	103

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史演習	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	詳説　日本史（山川出版社）						
副教材等	日本史一問一答［完全版］3nd edition（東進ブックス） 詳説 日本史ノート（山川出版社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史的なものの見方、考え方を身につけようとする姿勢で学ぶ。
・世界史的視野で近世日本の歴史を捉え、近現代史の理解に繋げる。
・歴史への興味、関心を持つ。

2　学習の到達目標

・世界史的視野をもって日本の近世史を学び、歴史的思考力を身につける。
・歴史に学ぶ姿勢を培い、今日の国際社会に生きる日本人としての資質を養う。
・中世から近世の展開を正しく認識し、近世史の理解を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	室町幕府の成立	・南北朝の動乱から室町幕府の成立と安定について、日本諸地域の動向などを踏まえて考察する。 ・琉球・蝦夷ヶ島を含む東アジアとの交流が中世日本にもたらした影響について理解する。	a：鎌倉幕府滅亡後の政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開と琉球王国の成立などについて、諸資料から情報を収集して理解している。 ｂ：南北朝の動乱などにみられる地域の政治・経済の基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：武家政権の変容や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 (資料読解・論述問題) ノート ワークシート	ワークシート ノート
	幕府の衰退と庶民の台頭	・庶民の活動が社会秩序の変革の原動力として成長していったことを踏まえて、幕府の動揺や下剋上の風潮を考察する。 ・諸産業の発達による庶民の台頭を踏まえて、中世社会の多様な展開を幅広く理解する。	a：諸産業や流通、地域経済が成長したことに着目し、諸資料から情報を読み取り、庶民が台頭して村などの自治的な単位が成立したことを理解している。 ｂ：自治的な村の単位や一揆の組織が成立した要因と背景について、地理的な条件や流通など経済活動との関わりを多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：室町時代に成立した村の自治的な運営が現代社会における自治とどのように異なるかなど、自身との関わりにおいて課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 (資料読解・論述問題) ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

	室町文化	・武家政権の支配の進展や東アジア世界との交流に着目して、武家文化と公家文化および、大陸文化と伝統文化の関わりについて理解する。 ・庶民文化の萌芽や、応仁の乱を契機とした文化の地方伝播、戦国大名の保護による文化の地方普及を理解する。	a: 経済の進展や各地の都市や村の発達、東アジアとの交流などに着目して、室町時代における多様な文化の形成や融合について理解している。 ｂ：室町時代の文化の特徴と、当時の政治や経済の動向との関係を多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 ｃ：室町時代の宗教や文化の特徴について、鎌倉時代との比較を通じて類似点や差異を見出そうとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	戦国大名の登場	応仁の乱以降、地方権力として登場した戦国大名や各地に展開した都市について、諸地域の地理的条件と関連づけて考察する。	a: 守護大名と戦国大名の権力の相違点などについて諸資料から情報を読み取り、戦国時代の大名による領国経営の特徴を理解している。 ｂ：戦国大名による富国強兵策に着目して領国統治の特色を諸資料から考察し、堺や博多など都市の発展にみられる戦国時代の社会の多様性を表現している。 ｃ：15 世紀から 16 世紀にかけて争乱が多発した理由など、戦国時代を中心とする歴史の展開に関わる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

	織豊政権	・大航海時代と呼ばれる世界史的背景を踏まえて、ヨーロッパ人の東アジアへの進出とその影響を考察する。 ・織田信長の統一事業、豊臣秀吉の天下統一、秀吉の朝鮮侵略と続く織豊政権の特色と意義、その後の時代への影響について理解する。	a：村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解している。 ｂ：織豊政権の諸政策の目的や、ヨーロッパ諸国の進出がアジアに与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	桃山文化	・新興の大名や都市の豪商の精神を反映した桃山文化について、町衆の生活にも着目し、時代的背景を踏まえて考察する。 ・中世から近世への変化について考察し、時代を通観する問いを表現する。	a：桃山文化が幅広い国際性をもちつつ、生活文化の中にとけ込んでいったことについて、諸資料から情報を読み取り、理解している。 ｂ：豊臣政権による朝鮮出兵やヨーロッパ勢力との接触による南蛮文化の形成について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：桃山文化の特色について、中世文化の特色との比較を通じて、その類似と差異を見出そうとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

２学期	幕藩体制の成立	・江戸幕府の成立による幕藩体制の確立過程を理解する。 ・江戸幕府の鎖国政策について、単なる対外貿易の遮断ではないことを理解し、鎖国後の貿易関係の在り方も含めてその影響と歴史的意義について考察する。	ａ：織豊政権との類似と相違、アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解している。 ｂ：織豊政権と幕府の支配の構造の相違点や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：幕藩体制が確立する過程における様々な画期について考察し、主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	幕藩社会の構造	・幕藩体制の確立期の経済・社会を、兵農分離や村落・都市支配などの観点から、多面的・多角的に考察する。 ・被支配身分の特質や、周縁部分に生きる人々の社会的役割について理解する。	ａ：幕藩体制下の支配体制や封建的身分秩序の形成に関する諸資料から適切に情報を読み取り、江戸時代の社会の構造を理解している。 ｂ：新たな支配制度のもとにおける人々の生活の具体相について、根拠を示して表現している。 ｃ：織豊政権下における社会の仕組みと幕藩体制下とを比較・考察し、そのつながりを見出そうとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	幕政の安定	・17 世紀後半から 18 世紀前半までの江戸幕府の安定期について、その平和と秩序の確立の視点で考察する。 ・諸藩における政治の安定化や刷新について、その特色を理解する。	ａ：諸資料から情報を適切に読み取り、文治政治への転換から元禄時代・正徳期に至る政治の推移について理解している。 ｂ：戦乱のない時代が創出されたことの意義を踏まえ、人々の生活や意識がどのように変化したのかを多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：幕藩体制が安定していく中で、江戸幕府の諸政策がもたらした人々の暮らしへの影響について、主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

	経済の発展	・幕藩体制の安定期の農業・商工業などの発展について、諸産業相互の関係やその社会的役割を踏まえて考察する。 ・全国市場の確立や都市の発達で商品流通が拡大し、各地で風土に応じた特産物が生まれたことを理解する。	a：産業の発達、交通の整備や貨幣・金融制度の確立による商品経済・流通の発達、三都に関わる諸資料から情報を読み取り、技術の向上と開発の進展について理解している。 ｂ：陸上・水上における交通や流通の発達と、農業・工業・商業などの発達との関連を多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現している。 ｃ：近世前期における交通・流通の発達や産業の発達などの様相について、その推移や展開を明らかにしようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	元禄文化	・経済の発展と関連して町人文化が形成されたことについて、町人の社会的台頭や幕藩体制の安定と関連させて理解する。 ・儒学の特色を理解し、その発達が他の学問に与えた影響を考察する。	a：都市の発達と文化の担い手との関係などに着目して、17 世紀の文化の特徴などについて、諸資料から情報を読み取る技能を身につけている。 ｂ：近世前期における幕府の統治政策や藩財政の推移と文化との関係について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：幕藩体制が安定していく中での経済の動向と上方の豪商との関係性を踏まえ、17 世紀の文化の特色を明らかにしようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

３学期	幕政の改革	・農村や都市の変容により幕藩体制が動揺する中、幕府や諸藩がおこなった諸改革の意義とその影響を考察する。 ・幕府や藩の支配に対しておこなわれた百姓一揆や、都市の打ちこわしの実態について理解する。	ａ：幕府・諸藩の経済的窮乏、百姓一揆・打ちこわしの頻発などに関する諸資料から情報を読み取り、享保の改革や田沼時代の諸政策の意義について理解している。 ｂ：商品作物の栽培や貨幣経済の浸透により、米作を基盤とする幕藩体制が動揺する過程を踏まえ、飢饉や一揆の発生が幕藩体制に与えた影響を考察し、表現している。 ｃ：幕藩体制下の社会・経済の仕組みの変化や、幕府・諸藩の政策の変化について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	宝暦・天明期の文化と近代への道	・江戸中期に確立した洋学や国学、新たなかたちで展開する文学・芸能・美術について、社会の変容にともなう幕藩体制の動揺と関連づけて考察する。 ・幕府や藩による武士の教育に加え、民間でも私塾や寺子屋が開かれた背景について理解する。	ａ：幕藩体制下の社会の変容に着目して、宝暦・天明期における新たな学問の確立、各地に設立された教育機関の展開を理解している。 ｂ：幕藩体制の動揺と文化の展開との関連性について、諸資料から読み取れる情報をもとに多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：政治・経済と文化の関係に着目して、宝暦・天明期における文化の展開について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

	幕府の衰退と近代への道	・欧米諸国のアジア進出による国際情勢の変化やそれに対する幕政の対処を踏まえて幕府が衰退していく過程を理解する。 ・近代化の基盤の形成について、産業経済面や軍事面などに着目して、雄藩の浮上という地方からの視点から考察する。	ａ：列強の接近にともなう事件や幕政改革に関する諸資料から情報を読み取り、幕府権力が衰退する一方で工場制手工業など近代の萌芽がみられ、雄藩が出現する過程を理解している。 ｂ：国際情勢の変化と影響などに着目して、幕府政治の動揺と諸藩の動向について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 ｃ：飢饉や一揆への対応、外交政策の転換などについて、幕府や諸藩の課題を見出し、主体的に追究しようとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート
	化政文化	・化政文化について、学問・思想・教育・文学・美術・生活文化の新たな展開に着目し、江戸と地方の文化的交流にも留意して考察する。 ・都市の民衆を中心とする芸能などが盛んになったことを理解する。	ａ：政治・経済と文化の関係などに着目して、19 世紀初期の経済の動向や江戸を中心とする庶民文化の形成について理解している。 ｂ：近世の前半と後半を比較し、文化への影響力をもつ地域や担い手の変化をもたらした原因について多面的・多角的に考察し、表現している。 ｃ：近世後期に形成された文化と近代以降の文化との関係性について、学問・教育・出版文化や庶民文化を事例としてつながりを見出そうとしている。	定期考査 確認テスト ノート	定期考査 （資料読解・論述問題） ノート ワークシート	ワークシート ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度