学校番号	103

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	ウェルビーイングにつなぐ　家庭基礎　（教育図書）						
副教材等	LIFE　おとなガイド　（教育図書）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○生活の営みに関わる見方や考え方を、実践的・体験的な学習活動を通して学びましょう。
- 生活の様々な現象や課題等について学習を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。周りの人たちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。
- 実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
- 学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活を目指します。

2　学習の到達目標

実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい社会の構築に向けて、様々な人々と協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

（１）　人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する。

（２）　家庭や地域における生活から課題を見出し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

（３）　様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基本的な内容を理解するとともに、人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて生活の充実向上を図るための課題を見いだし、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなどして、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身につけている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯の生活設計	・生涯発達とライフステージ ・自立した生活と意思決定	a: 人生にはライフステージごとに課題があることを理解し，その課題に取り組むための知識を身につけている。自立についての知識を身につけている。 b: 人の価値観・生活観はさまざまであり，生き方も人によって異なるという考えに立って，世代や文化の違いを越えて人の立場や気持ちを理解できる。 c: 青年期の課題を見出し，学びとろうとする意欲が見られる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
	家族・家庭と社会のかかわり	・家族・家庭・世帯 ・家族・家庭の変化と役割 ・現代の家族・家庭の課題 ・家族に関する法律	a:世帯の動向や家庭の役割の変化について理解している。民法についての知識を持っている。 b: 少子化の背景について，課題を見出し，自分たちの課題として考察することができる。家庭内の課題について，思考・判断できる。 c: 家族形態が多様化する中で，課題を明確にしつつ，家族・家庭の重要性について考えようとする姿勢が見られる。少子化について話し合い、学び合おうとする意欲が見られる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
	次世代をはぐくむ	・母体の変化と健康管理 ・胎児の発育 ・乳幼児の体と心の発達、健康管理 ・子育て支援と子どもの権利	a: 妊娠が成立してからの胎児の発育，それにともなう母体の変化について理解している。乳幼児の発達や子育て支援、子どもの人権について理解している。 b: 新聞・雑誌などの報道記事に日常から目を向け，「ともに生きる」という視点から人権問題を取り上げ，課題意識を持って，思考できる。 c: 子どもの体と心の発育・発達に関心を持ち，成長過程に見られる特徴を把握することに意欲が見られる。	ペーパーテスト	ワークシート 観察 パフォーマンス課題	授業観察・ワークシート

1学期	充実した生涯へ	・高齢者の身体的特徴と心理的特徴について ・高齢者福祉と現代の高齢者介護の問題	a:高齢者の心身の特徴を理解するとともに、高齢者の社会的支援システムにいての知識を身につけている。 b:高齢者体験などの試みを通じて、高齢者の気持ち・立場を理解し、様々な場面に適用できる。 c:加齢にともなう身体状況の変化に関心を持ち、将来の自分の姿に投影して、思いやりを持って積極的に接することができる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
	ともに生きる	・社会保障制度と社会的連携 ・ノーマライゼーションの理念について	a:社会保障制度やノーマライゼーション、バリアフリー、ユニバーサルデザインの意味を理解している。 b:ノーマライゼーションの理念を理解し、実社会にあてはめて考えることができる。 c:これからの社会の担い手として、社会保障制度の充実向上をめざしていく意欲が見られる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
2学期	栄養素と食品	・五大栄養素の働きと多く含む食品	a:五大栄養素の働きと各栄養素を多く含む食品を理解し、適切に組み合わせて摂取する方法を身につけている。 b:各栄養素を実生活の場面で個々の食品にあてはめて考えることができる。 c:各栄養素について関心を持ち、その種類や働きを理解したうえで、食生活に応用しようとする意欲が見られる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
	食生活	・食品の表示と選択 ・食品の安全と衛生 ・調理の基本	a:食品の表示、食中毒の原因と予防法について理解している。 調理器具の使い方についての基本的な知識を身につけている。 b:食品の安全・衛生の観点から、食品の管理について主体的に判断し、食品を適切に扱うことができる。 c:食品の取り扱いについて、関心を持ち実践的に取り組んでいる。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察・ワークシート

2学期	調理実習	・和・洋・中の献立で調理実習をする。	a:調理の基本を身につけ、食生活の充実・向上のための基本的技能を発揮することができる。 b:課題意識を持って調理実習に臨み、栄養バランス、おいしさ、食べやすさの面で適切に思考・判断できる。 c:自分で調理できること、それを家族や知人のために役立てることに関心を持ち、意欲的に取り組んでいる。	ペーパーテスト	実習レポート	実習観察 実習レポート
	衣生活をつくる	・被服の機能 ・被服の素材 ・被服の表示と洗濯方法 ・被服の手入れと保管	a:被服の持つ機能を理解し、被服材料の性能に関する基本的な知識を身につけている。洗濯について基本的な技能を身につけている。 b:被服の選択に関する基本的な知識をもとに、衣生活の向上・充実に取り組むことができる。 c:被服の表示から洗濯方法を考えることができ、これからの購入や管理に活かそうという意欲が高まっている。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート
3学期	住生活をつくる	・住まいの機能 ・住生活の計画と選択	a:住まいの機能を理解している。家庭内や地域の衛生管理、災害防止に関する基本的な知識を身につけている。 b:快適な住空間づくりについて自分なりに課題を見つけ、その解決のために取り組んでいる。 c:生活の拠点としての住居の重要性を認識し、その充実・向上をめざして意欲的に取り組んでいる。	ペーパーテスト	ワークシート	授業観察・ワークシート

3学期	経済生活をつくる	・契約とは ・消費者問題はなぜ起こるのか ・多様化する支払方法とリスク防止 ・消費者の自立と行政の支援	a:消費者として必要な知識を身につけ、日常生活の中で消費生活の向上をめざして工夫することができる。 消費者に関する法令や救済機関について理解し、問題解決のための問い合わせ先や手順について把握している。 b:問題商法によるトラブルの原因を探り、適切な判断により解決策をみいだすことができる。被害にあった場合の相談先などを知っており、適切に思考・判断できる。 c:消費者としての権利と責任について明確な認識を持ち、日常の中で課題意識をもって実践的に取り組んでいる。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察・ワークシート
	持続可能な社会をめざして	・消費生活と持続可能な社会 ・消費者市民社会をめざして	a:持続可能な社会に向けて各種法令が定められていること、その理念や主旨について理解できている。 b:消費者が主役となって、環境問題を含む社会的課題の解決に向けた思考・判断ができる。 c:私たちの行動が現在および将来の世代にわたって影響をおよぼすことを自覚し、エシカル消費を実践する態度を身につけている。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察・ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度