※令和４年度以降入学生用

学校番号	103

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	探究英語Ⅰ	2	第２学年	桐原書店「Garden 英語総合問題演習 course B 」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・探求英語は英語コミュニケーションⅡに加えてさらに大学進学や資格取得を目指すことを含め、総合的な英語力を身につけるための科目です。予習復習はもちろん、授業内では意欲をもって言語活動に取り組む姿勢が求められます。近年の共通試験や大学入試では語彙数の多い長文問題や図や挿絵を見ながら英文を解釈するなど多岐にわたっていますが、これらの攻略の根底は語彙力と英語の構文把握です。探究英語は英文の文構造を把握するための知識・技能を身に着け、英文の意味を正確に把握することを最大の目標とし、総合的な英語力を身に着けます。
・高い英語力の育成のためには、語彙力を強化することが欠かせません。第1学年時に配布された「DataBase 3300」を活用し、自学自習の習慣を確立することで長文読解に必要な土台を作ります。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・英語特有の音のつながりや変化などを理論的に理解し、実際にそれらを聞き取ることができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。・基本的な単語や句を正確に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点を捉え、学習した語句や文法事項を活用して、適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる言語活動に、主体的、自律的に参加し、英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	UNIT 1 さまざまな文型 UNIT 2 文の種類 UNIT 3 動詞の時制	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30-40 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読み，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容を読み，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 動作や状況描写について即興で表現できる。本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a:文型や時制について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	中間考査			
	UNIT 4 完了 UNIT 5 助動詞 UNIT 6 受動態	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30-40 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，本文の内容について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読み，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容を読み，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと （発表）	a: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 完了・助動詞・受動態について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	期末考査			
2学期	UNIT 7 不定詞 UNIT 8 動名詞 UNIT 9 動名詞/不定詞	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30-40 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，本文の内容について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読み，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容を読み，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。	活動の観察

※令和４年度以降入学生用

			c: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	
		書くこと	a:不定詞・動名詞の用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	中間考査			
	UNIT 10 分詞 UNIT 11 比較① UNIT 12 比較②	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30-40 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，本文の内容について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読み，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容を読み，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a:分詞・比較の用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	期末考査			
3 学期	UNIT 13 関係詞① UNIT 14 関係詞② UNIT 15 仮定法	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 50-60 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，本文の内容について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読み，概要や要点を把握している。 c: 本文の内容を読み，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 関係詞・仮定法の用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度