学校番号	103

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	第１学年	「MY WAY English Communication I New Edition」(三省堂) 「Link to MY WAY」(三省堂) 「MY WAY WORKBOOK STANDARD」(三省堂) 「英単語ターゲット 1200」(旺文社) 「書き込み式ノート　英単語ターゲット 1200 Workbook①②③」(旺文社)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、英語で「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の力をつける授業です。授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。そしてその知識を用いて「英語を使う」ということを目標に学習することが大切です。

・音読は４技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」を身につける大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をしましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。	基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点を捉え、学習した語句や文法事項を活用して、適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる言語活動に、主体的、自律的に参加し、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Proverbs Around the World	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。 b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、現在形や過去形、SVO（O=that 節）を用いた文構造について理解している。 b: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（やり取り）	a: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。 b: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: クラスの留学生に紹介したいことわざについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。 b: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、簡潔に書いて伝えている。 c: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、理由を述べる表現の果たす役割を理解している。 b: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト

		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、助動詞、受け身、助動詞のついた受け身を用いた文構造について理解している。 b: 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 学校の図書室に飾る写真の選択について、話して伝えるために必要となる、受け身や助動詞のついた受け身を理解している。 b: 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 野生動物保護のためにできることについて、書いて伝えるために必要となる、助動詞を理解している。 b: 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、 相手の理解を確かめる表現の果たす役割を理解している。 b: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、動名詞、to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を用いた文構造について理解している。 b: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（やり取り）	a: 宇宙で食べたい日本食について、対話を行うために必要となる、相手の理解を確かめる表現の意味や働きを理解している。 b: 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to 不定詞の用法を理解している。 b: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	Lesson 4 Massages from Winnie-the-Pooh	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、考えや意見をたずねる表現の果たす役割を理解している。 b: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	活動の観察 リスニングテスト

			c: 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、 現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。 b: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 留学生に紹介したい日本の物語について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 b: 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 b: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Endangered Languages	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、主張する表現の果たす役割を理解している。 b: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、It is ... to 不定詞を用いた文構造について理解している。 b: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（やり取り）	a: 英語以外に学びたい言語について、対話を行うために必要となる、主張する表現の意味や働きを理解している。 b: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語以外に学びたい言語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: よく使う絵文字について、書いて伝えるために必要となる、関係代名詞を理解している。 b: よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: よく使う絵文字について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	Lesson 6 A Wheelchair Traveler	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、理由をたずねる表現の果たす役割を理解している。	活動の観察 リスニングテスト

			b: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is … that 〜 を用いた文構造について理解している。 b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、話して伝えるために必要となる、過去分詞の形容詞的用法や分詞構文を理解している。 b: 海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 海外からの旅行者に勧めるために、勧めたい日本の都市について、訪れるべき場所や特徴、名物などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、書いて伝えるために必要となる、It is … that 〜や現在分詞の形容詞的用法を理解している。 b: 日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 The Fugees	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、誘う表現の果たす役割を理解している。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、関係副詞、比較級・最上級を用いた文構造について理解している。 b: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと （やり取り）	a: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を行うために必要となる、誘う表現の意味や働きを理解している。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。 b: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。	定期考査 パフォーマンステスト

			c: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	（ライティング）
	Lesson 8 Avatar Robots	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、 ほめる表現の果たす役割を理解している。 b: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニング テスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、条件を表す if 節、仮定法過去、I wish 〜、as if 〜を用いた文構造について理解している。b: 吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス テスト
		話すこと （発表）	a: あったらよいと思う未来の技術や製品について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去や as if 〜の表現を理解している。 b: あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	活動の観察 スピーキング テスト
		書くこと	a: 望ましいロボットのあり方について、書いて伝えるために必要となる、条件を表す if 節を理解している。 b: 望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス テスト （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination	聞くこと	a:]対話を聞き取るために必要となる、反対する表現の果たす役割を理解している。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニング テスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、SVO1O2（O2＝how to 〜）、SVO＋to 不定詞、SVOC（C=動詞の原形、現在分詞）を用いた文構造について理解している。 b: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス テスト
		話すこと （やり取り）	a: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	活動の観察 スピーキング テスト
		書くこと	a: 物語鑑賞の経験について、書いて伝えるために必要となる、SVOC（C = 現在分詞）を理解している。	定期考査

			b: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	パフォーマンステスト（ライティング）
	Lesson 10 SDGs—Sustainable Development Goals	聞くこと	a: プレゼンテーションを聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。 b: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、基本的な語句や文、プレゼンテーションでよく使う表現を理解している。 b: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: SDGs に関する問題について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 b: SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: SDGs の目標に関連した課題について調査した内容を報告するために、SDGs に関する問題や取り組むべきことについて、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: SDGs に関する問題について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 b: SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて発表原稿を書いて伝えている。 c: SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンステスト（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度