※令和４年度以降入学生用

学校番号	103

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	東京書籍「 POWER On English Communication Ⅱ」「POWER On English Communication Ⅱ　ワークブック」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業では、英語で「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の力をつける授業です。授業では読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、授業内だけでなく自宅等での予習・復習が不可欠です。計画的にかつ継続的に学習に取り組みましょう。
・英語学習に加えて、英語圏の文化や風習も知識として蓄えることで学習の動機づけとなります。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	・基本的な語句や表現から構成される５～８文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。	・基本的な単語や句を正確に書くことができる。アルファベットの大文字・小文字を区別して書くことができる。 ・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点を捉え、学習した語句や文法事項を活用して、適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる言語活動に、主体的、自律的に参加し、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Play Me, I’m Yours” Lesson 2 “Ethical Fashion”	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，学校生活や日本文化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・定期考査・定期考査・パフォーマンステスト （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙や，Grammar for Communication / Action の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 助動詞を用いて自分の考えをまとめる方法を理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “One for All, All for One” Lesson 4 “Vending Machines”	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，自動販売機について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙や，Grammar for Communication / Action の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。	活動の観察

※令和４年度以降入学生用

			c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	
		書くこと	a: 完了形，関係代名詞(who/which/that)，文型，最上級，比較級，原級の用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Design for Connecting Society: Braille Neue” Lesson 6 “New Banknotes”	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，点字について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙や，Grammar for Communication / Action の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語の構文について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 “Some Secrets about Colors” Lesson 8 “Powdered Natto Solves a Global Water Problem ”	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に色が持つ心理的な影響について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙や，Grammar for Communication / Action の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	活動の観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 知覚動詞，使役動詞，関係副詞，関係代名詞，強調構文の用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Lesson 9 “Flying after Her Dreams” Lesson 10 “To Work or Not to Work?: Humans and Robots”	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 30 語程度の英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために，話された内容の概要を捉えようとしている。	活動の観察 リスニングテスト
		読むこと	a: 語彙の意味や，言語材料の用法の理解を基に，日本のロボット産業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，側注・脚注の語彙や，Grammar for Communication / Action の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり，ペアで話し合ったりしている。 c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしたり，ペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:仮定法過去完了や過去完了進行形などの用法について理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書いている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて，短い英文を書こうとしている。	定期考査・パフォーマンステスト（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度