※令和４年度以降入学生用

学校番号	103

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	3	三省堂「MYWAY English Communication Ⅲ」・「MYWAY English Communication Ⅲ WORKBOOK STANDARD」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢは、英語で「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り、発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける学習です。授業では聞いたり読んだりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を話したり書いたりするなど、積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。そしてその知識を用いて「英語を使う」ということを目標に学習することが大切です。
・音読は４技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」を身につける大事な練習の一つです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読練習をしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやりとりができる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の趣旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書を利用しながら事実関係を把握することができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点を捉え、学習した語句や文法事項を活用して、自分の考えを適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる言語活動に、主体的、自律的に参加し、英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 "Priceless" Café, "Priceless" Community Lesson 2 Nihonium－A New Element Born in Japan Strategy for Listening & Reading 1 Strategy for Listening & Reading 2	聞くこと	a:「お金を使わずに生活をしている人」、「シャボン玉を使った実験」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b:「お金を使わずに生活をしている人」、「シャボン玉を使った実験」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c:「お金を使わずに生活をしている人」、「シャボン玉を使った実験」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:「値段のないカフェ」、「シャボン玉を使った実験」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b:「値段のないカフェ」、「シャボン玉を使った実験」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c:「値段のないカフェ」、「シャボン玉を使った実験」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	a:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、主体的に情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c:「値段が設定されていないのを買うこと」、「試行錯誤を繰り返すこと」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
	中間考査			
	Lesson 3 Tea in Desert Climates Lesson 4 The Benefits of Origami	聞くこと	a:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

	Strategy for Listening & Reading 3 Strategy for Listening & Reading 4	読むこと	a:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c:「インドで飲まれているミルクティー」、「ミウラ折り」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、主体的に情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c:「お茶を飲むこと」、「自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
	期末考査			
2	Lesson 5 The Mysteries of English Spelling Lesson 6 A New Discovery in the Nasca Lines Strategy for Listening & Reading 5 Strategy for Listening & Reading 6	聞くこと	a:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c:「英語の単語を紹介する、ラジオ番組」、「ナスカ文化展」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、主体的に考情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c:「英語のつづりや新しい表記」、「日常生活で AI に期待すること」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure Lesson 8 Nap Time at School Strategy for Listening & Reading 7 Strategy for Listening & Reading 8	聞くこと	a: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 「アイドルグループのアップサイクル」、「効果的な昼寝の方法」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、主体的に考情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 「どのようなアップサイクル製品に興味があるか」、「学校に関する話題」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
	期末考査			
3	Lesson 9 Dog Tax Lesson 10 Space Development	聞くこと	a: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 c: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、主体的に話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 c: 「世界の独特な税」、「将来なりたい職業」について書かれた新聞記事を読んで、要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、多様な語句や文を用いて、主体的に考情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	プレゼンテーション

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a:「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。 c:「動物に関する話題」、「宇宙に関する話題」の利点・欠点について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に情報や考えなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査・パフォーマンステスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度