※令和４年度以降入学生用

学校番号	103

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1 （普通科）	MY WAY Logic and Expression（三省堂） MY WAY Logic and Expression I Clear Workbook（三省堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰの授業では、英語で「話すこと」「書くこと」技能の力をつけることを目標とします。授業では、読んだり聞いたりする内容を正確に理解し、その内容について自分の意見を持ち、積極的に活動に参加してください。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションにおいて、どのように使われるかということを意識して学習してください。その知識を用いて、「英語を使う」ということを目標に学習してください。

・音読は４技能の中でも特に「聞くこと」「話すこと」を身につける大事な練習の１つです。英語の発音、リズム、イントネーションに気を付け、聞いてる人にきちんと伝わるように音読練習をしてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば､「立て」「座れ」「止まれ」などの短い指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて、実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。	・基本的な単語や句を正確に書くことができる。アルファベットの大文字・小文字を区別して書くことができる。 ・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Let’s talk about Ourselves Lesson 2 School Life	話すこと （やり取り）	a: 中学校で好きだった教科やしたいことについて、動詞の過去形を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 中学校で好きだった教科やしたいことについて整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 学校で好きだった教科やしたいことについて整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 自分の学校や町の、特長や有名なこと、施設どを紹介する技能を身に付けている。 b: 自分の学校や町を、特長や有名なこと、施設などについて情報を整理し、紹介している。 c: 自分の学校や町を、特長や有名なこと、施設などについて情報を整理し、紹介しようとしている。	発話評価
		書くこと	a: 部活動について、現在進行形、過去進行形を使って、記事を書く技能を身に付けている。 b: 部活動について、活動内容を整理し、その成果や活動の場所などについて情報を追加しながら、記事を書いている。 c: 部活動について、活動内容を整理し、その成果や活動の場所などについて情報を追加しながら、記事を書こうとしている。	課題提出 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 The Arts Lesson 4 Food and Culture	話すこと （やり取り）	a: レストランで、現在完了形（完了、経験）を使って、自分の好みの料理を注文するために、円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: レストランで自分の好みの料理を注文するために、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。 c: レストランで自分の好みの料理を注文するために、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 自分が選んだ料理について、作り方の手順を説明する技能を身に付けている。 b: 自分が選んだ料理の作り方を、手順を整理し、説明している。 c: 自分が選んだ料理の作り方を、手順を整理し、説明しようとしている。	発話評価
		書くこと	a: ある食べ物について、現在完了形（継続）、現在完了進行形を使って、レポートを書く技能を身に付けている。 b: ある食べ物について、その由来を整理し、その知名度や食べられる場所などについて情報を追加しながら、レポートを書いている。 c: ある食べ物について、その由来を整理し、その知名度や食べられる場所などについて情報を追加しながら、レポートを書こうとしている。	課題提出 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2 学期	Lesson 5 Welcome to Our Town Lesson 6 Traveling Abroad	話すこと （やり取り）	a: 購入するおみやげ品について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 購入するおみやげ品について、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 購入するおみやげ品について、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことを表す表現などを使って、聞き手に興味を持ってもらえるように伝える技能を身に付けている。 b: 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことなど、聞き手に興味をもってもらえるように情報を整理し、発表している。 c: 行ってみたい場所について、行ってみたい理由やそこでしたいことなど、聞き手に興味をもってもらえるように情報を整理し、発表しようとしている。	発話評価
		書くこと	a: 旅行先でのできごとなどについて、不定詞（副詞的用法、ask、使役動詞、知覚動詞）を使って、メッセージを書く技能を身に付けている。 b: 旅行先でのできごとなどを整理し、現地の気候や体験したこと、今後の予定などの情報を追加しながら、友だちへ送るメッセージを書いている。 c: 旅行先でのできごとなどを整理し、現地の気候や体験したこと、今後の予定などの情報を追加しながら、友だちへ送るメッセージを書こうとしている。	課題提出 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Sports Lesson 8 Future Mobility	話すこと （やり取り）	a: 最新の製品の機能やその利点について、比較（比較級）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 最新の製品の機能やその利点について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、自分の意見や考えを伝える技能を身に付けている。 b: 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、賛成または反対を表明し、その理由を、自分の考えを整理して伝えている。 c: 翻訳アプリが発達した時点で英語の授業をなくすべきかどうかについて、賛成または反対を表明し、その理由を、自分の考えを整理して伝えようとしている。	発話評価
		書くこと	a: AI を使った未来の技術について、比較（最上級、同等比較）を使って、紹介する記事の原稿を書く技能を身に付けている。 b: AI を使った未来の技術について、その機能を整理し、利点と懸念点などの情報を追加しながら、記事の原稿を書いている。 c: AI を使った未来の技術について、その機能を整理し、利点と懸念点などの情報を追加しながら、記事の原稿を書こうとしている。	課題提出 定期考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Lesson 9 Take Care Lesson 10 Technology Changes Our Lives	話すこと （やり取り）	a: 体調や症状について、関係代名詞（主格、目的格）を使って、円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 医者や患者になったつもりで、体調や症状について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 医者や患者になったつもりで、体調や症状について整理して、情報を追加しながら、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	授業観察
		話すこと （発表）	a: 健康を維持する方法とその効果を、関係代名詞（目的格の省略、whose、what）を使って、発表する技能を身に付けている。 b: 健康を維持する方法とその効果を整理し、健康維持のための対策などを追加しながら、校内放送をするように発表をしている。 c: 健康を維持する方法とその効果を整理し、健康維持のための対策などを追加しながら、校内放送をするように発表をしようとしている。	発話評価
		書くこと	a:「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見や考えを書く技能を身に付けている。 b:「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見を整理し、ほかの人の意見に賛成なのか反対なのか発表する原稿を書いている。 c:「健康維持に必要なことは何か？」という特集で扱いたい話題について、自分の意見を整理して伝えたり、ほかの人の意見に賛成なのか反対なのか発表する原稿を書こうとしている。	課題提出 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度