| 学校番号 | T0203 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 国語発展 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３，４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | 自主作成プリント | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

問題演習、小テスト、出席、ワークシートの到達度を総合して成績を算出する。授業中の取り組みを材料として評価するため、日々の授業への出席および語句の知識の習得、問題演習の中で読解力を身に付けることにまじめに取り組むことが重要になる。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
文章を読んでいく中で出会う漢字やことわざ、慣用句についての知識、さらにそれらの作品が書かれた時代の背景についての知識を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】
作者が用いた表現上の工夫を味わうことができ、作者が表現した思想を理解する。

【学びに向かう力、人間性等】
我が国の風土や文化の中ではぐくまれた伝統、文化を味わい、楽しむ姿勢を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 日本の文学史、言葉の特徴やきまり、漢字や語彙、ことわざや慣用句のなどについて理解し、知識を身につけている。 | 文学作品を通して表現された思想や感情を適切に読み取り、自分の生活や人生に落とし込んで考え、文学作品をあじわうことができる。また、作品の読解を通して理解したこと、感じたことなどを適切に表現できる。 | 言語文化や伝統に対する関心を深め、文学作品に親しむ姿勢を養うことができている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

| 学期 | 単元名 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 現代文 | 評論文　問題演習 | a:語句の知識を身につけている<br>b:本文の論旨を理解している。〔読〕<br>c:感想文などのワークに積極的に取り組んでいる。 | ・小テスト | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・感想文 |
| | | 小説　問題演習 | a:語句に関する知識、文学史の知識を身につけている。<br>b:本文の内容、登場人物の心情、物語の状況を理解している。〔読〕<br>c:感想文などのワークに積極的に取り組んでいる。 | ・小テスト | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・感想文 |
| 後期 | 古文 | 物語の問題演習 | a:古語に関する知識を身につけている。<br>b:本文の内容、登場人物の心情、物語の状況を理解している。〔読〕<br>c:感想文などのワークに積極的に取り組んでいる。 | ・小テスト | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・感想文 |
| | 漢文 | 物語、漢詩などの問題演習 | a:古語に関する知識を身につけている。<br>b:本文の内容、登場人物の心情、物語の状況を理解している。〔読〕<br>c:感想文などのワークに積極的に取り組んでいる。 | ・小テスト | ・ワークシート | ・ワークシート<br>・感想文 |

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間