学校番号	T0203

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	国語表現	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書	国語表現　（大修館出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業中に行うレポートなどの課題や、小テスト、定期テストなどを通して成績評価を行います。
・自らの学びを深くする、望ましい方向に軌道修正する態度も評価に含みます。授業中の観察、提出された課題の完成度等など、取り組み全般を総合して評価します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】
言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉の持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	表現力を培う ［教材］言葉と表記	a：言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解し、言葉や表記の大切さを理解している。 b[書]：自分の思いや考えを明確にし、自称を的確に描写したり説明したりするための言葉と表記を正確に判断して、表現の仕方を工夫している。 c：正しい表記や語彙を豊かにすることについて積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	表現力を培う ［教材］整った文を書く	a：書き言葉の特徴について理解を深め、係り受けを整えたり文末表現を統一したりすることについて理解している。 b[書]：自分の思いや考えを明確にし、自称を的確に描写したり説明したりするための言葉と表記を正確に判断して、表現の仕方を工夫している。 c：練習問題を解くことを通して、文を整えて各学習に対して積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	表現力を培う ［教材］相手に応じた言葉遣い	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解し、適切に使い分けている。 b[書]：事象を適切に描写したり説明したりするために、相手に応じた言葉遣いを的確に使い分けている。 c：相手に応じた言葉を使い分けることについて積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	表現力を培う ［教材］わかりやすい文を書く	a：書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や手段に応じた適切でわかりやすい文章を書く方法を理解している。 b[書]：自分が書いた文や文章が読み手に分かりやすく伝わるかどうかを吟味し、表現全体を整えたり、読点の打ち方を工夫したりしている。 c：練習問題を解くことで、わかりやすい文に対する学習に積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	表現力を培う ［教材］文のつなぎ方	a：自分の思いや考えを多彩に表現するために、接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いている。 b[書]：読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように、接続表現の使い方を吟味し、文章全体を整えている。 c：「接続表現クイズ」を解くことをとおして、文と文のつなぎ方に着目した学習に対して積極的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	自己 PR と面接 ［教材］自分を見つめて	a：言葉には自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解している。 b[話]：目的や場に応じて、自分にかかわる事柄の中から話題を決め、他社と話し合いながら情報を収集、整理して、伝わる内容を検討している。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察

		c:自分のこれまでの人生を振り返ってまとめる活動に興味をもち、意欲的に取り組もうついている。			
	自己 PR と面接 [教材]効果的な自己 PR	b[話]:目的や場に応じて、自分にかかわる事柄の中から話題を決め、他社と話し合いながら情報を収集、整理して、伝わる内容を検討している。 自分の思いや考えが伝わるよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫している。 c:効果的な自己 PR をすることに興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	自己 PR と面接 [教材]将来の自分を考えよう	b[書]:目的や意図に応じて、実社会の職業や自分にかかわる言葉の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 c:自分の将来を考えたり、職業について調べたりまとめたりする活動に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	自己 PR と面接 [教材]志望理由を書こう	b[書]:目的や意図に応じて、志望先と自分にかかわる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 c:情報を調べて集めて説得力のある志望理由を書くことに興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	自己 PR と面接 [教材]面接にチャレンジ	a:話し言葉の特徴や、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解して使っている。 b[話]:相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 c:面接の留意点や面接での言葉遣いについて興味を持ち、意欲的に自己評価や相互評価まで取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
後期	会話・議論・発表 [教材]相手や場面に応じた会話	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色についての理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。 b[話]:相手の反応や場の状況に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られように表現を工夫している。 c:相手や場面に応じた会話をすることに興味を持ち、意欲的に活動に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	会話・議論・発表 [教材]スピーチをしよう	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。 b[話]:目的や場に応じて、情報を収集、整 ワークシート 観察理して、内容を検討している。 c:スピーチをすることに興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
	メディアを駆使する [教材]電話を使いこなす	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相	ワークシート 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察

	手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。 b[話]:相手の反応に応じて言葉を選んだり、電話におけるマナーを意識したやり取りを工夫したりするなど、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。 c:電話での効果的なやりとりのしかたに興味を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	定期考査		
メディアを駆使する ［教材］電子メールを活用しよう	a:伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分ける。 b[書]:電子メールの特徴を理解し、注意点や適切な表現のしかたを意識して電子メールを送っている。 c:議論やワークシートへの書き込み、課題の提出をとおして、電子メールの特徴や活用法について理解しようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
メディアを駆使する ［教材］メディアと情報	a:さまざまなメディアの種類や特徴、メディアリテラシーをもとにした情報との向き合い方について理解を深めている。 b[書]:メディアとの付き合い方を題材に設定して多様な資料を集め、調べたことを整理したり話し合ったりして、自分や集団の意見をまとめている。 c:さまざまなメディアの特徴とそれから得られる情報について興味を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
小論文・レポート入門 ［教材］小論文とは何か	a:小論文の特徴、構成や展開の仕方などについて理解を深めている。 b[書]:読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど。文章の構成や展開を工夫している。 c:小論文と感想文の違いをふまえて、小論文を書くことに関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
小論文・レポート入門 ［教材］反論を想定して書く	b[書]:目的や意図に応じて、説得力のある理由を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 c:反論を想定し、説得力を高めた小論文を書くことに興味を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
小論文・レポート入門 ［教材］文章を読み取って書く	b[書]:目的や意図に応じて、読み取った文章の要旨から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 c:文章から読み取ったことを踏まえて小論文を書くことに興味を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察
小論文・レポート入門 ［教材］発想を広げて書く	b[書]:目的や意図に応じて発想を広げるための方法を理解し、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 c:与えられたテーマから発想を広げて小論文を書くことに興味を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（25）時間

・書くこと　…　（45）時間