学校番号	T0203

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語Ⅰ入門（通信）	2	3	自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

通信制課程での幅広い分野の学習を通して、文法や語彙を多く身につけ、英語や外国についての知識を深め、多角的なものの考え方、感じ方ができるようにしましょう。また、自分の意見や考えを積極的に表現したり、相手に伝わるように話したり、書くことができるようにしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発音されれば、学習した単語や句を聞き取ることができる	・音で知っている単語などを、書かれてあるものの中から見つけ出すことができる。 ・基本的で具体的な単語や句の意味を、イメージを思い浮かべて見つけ出すことができる。	・決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。	・母語話者にも理解してもらえるように英単語を発音することができる。	・アルファベットを適切に書くことができる。 ・基本的な単語や句を正確に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の表現や言語の働きなどの基本的な理解を図り、実際のコミュニケーションの場面において適切に活用できる素地を身に付けている。	目的や場面などに合わせて、必要に応じて補助を活かしながら話し手等の伝えようとしている概要を理解したり、聞き手へ伝えたい内容の概要を伝えることができる。	学んだ内容を活かし、聞き手や話し手、読み手、書き手に対してのコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	長文読解 （評論文） 問題演習	読むこと	a:語句の知識を身につけている b:本文の論旨を理解している c: 大まかな話の流れを理解している	ワークシート
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b: 短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ワークシート
		聞くこと	a:内容について正しく聞き取ることができる b:容易な英語で聞きおおまかに理解できる c: 英語で内容を聞き、理解しようとしている	ワークシート
		話すこと （発表）	a:既習の文法や語彙を用いて、内容について話すことができる b:内容の紹介を簡単な英語で説明できる c: ジェスチャーなどを用いながら説明しようとする	発表
	文読解 （広告文） ワーク	聞くこと	a:テレビやラジオなどの英語広告を正しく聞き取ることができる b:テレビやラジオなどの英語広告をおおまかに理解できる c: 英語のコマーシャルを聞き、理解しようとしている	ワークシート
		話すこと （やり取り）	a:既習の文法や語彙を用い、コマーシャルを作成し話すことができる b:商品の紹介や特徴などを簡単な英語で説明できる c: 商品の紹介や特徴などをジェスチャーなどを用いながら説明しようとする。	やり取り
		読むこと	a:語句の知識を身につけている b:本文の論旨を理解している c: 大まかな話の流れを理解している	ワークシート
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b: 短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ワークシート
	長文読解 （社会問題）	読むこと	a:語句の知識を身につけている b:本文の論旨を理解している c: 大まかな話の流れを理解している	ワークシート
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b:短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ワークシート
		話すこと （やり取り）	a:内容について英語を用いて正確にすることができる b:社会問題について簡単な英語で伝えることができる c:内容について伝えようとしている	やり取り
		聞くこと	a:ニュースなどで正しく聞き取ることができる b:ニュースなどでおおまかに理解できる c: 社会問題に内容を理解しようとしている	ワークシート
		話すこと (やり取り)	a:道案内について、英語を用いて正確にすることができる b:目的地までの到達方法について簡単な英語で伝えることができる c:目的地までの到達方法について伝えようとしている	やり取り

	会話表現 （観光）	聞くこと	a:道案内の表現と建物名を聞いて理解することができる b:目的地までの案内を聞いて、通過するルートを具体的に判断できる c:目的地までの案内を聞いて、通過するルートを具体的に判断しようとしている	ハンドアウト
		読むこと	a:場所や方角を表す前置詞を理解し、場所を理解することができる b:前置詞句の含まれた英文を読み、状況の違いを判断できる c:前置詞句の含まれた英文を読み、状況の違いを判断しようとしている	ハンドアウト
		書くこと	a:道案内について、前置詞を理解し、正確に表現することができる b:示された状況から、場所や時間の違いを表現できる c:示された状況から、場所や時間の違いを表現しようとしている	ハンドアウト
後期	長文読解 （物語文）	読むこと	a:本文を読み、登場人物の感情を読み取ることができる b:本文の論旨を大体理解している c: 大まかな話の流れを理解している	パフォーマンステスト
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b: 短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ハンドアウト
		話すこと （発表）	a:内容について英語を用いて正確にすることができる b:社会問題について簡単な英語で伝えることができる c:内容について伝えようとしている	発表
		聞くこと	a:内容を聞いて理解することができる b:内容を具体的に判断できる c:内容を具体的に判断しようとしている	ハンドアウト
	物事紹介	聞くこと	a:物語の CD を聞いて内容を理解することができる b:物語の CD を聞いて、内容を大まかに理解できる c:物語の CD を聞いて、内容を理解しようとしている	ハンドアウト
		話すこと （発表）	a:文構造について理解し、相手に伝わるように自分の好きな物事の紹介を行うことができる b:自分の関心がある物事について、実物や映像などを示しながら紹介をすることができる c:自分の関心がある物事について、実物や映像などを示しながら紹介をしようとしている	発表
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b: 短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ハンドアウト
		読むこと	a:内容について英語を用いて正確にすることができる b:社会問題について簡単な英語で伝えることができる c:内容について伝えようとしている	ハンドアウト
	長文読解 （物語文）	読むこと	a:本文を読み、登場人物の感情を読み取ることができる b:本文の論旨を大体理解している c: 大まかな話の流れを理解している	パフォーマンステスト
		書くこと	a:正しい文法、語句を用いて本文の内容について要約できる b: 短い文でも要約し、まとめることができる c: 自分の考えや感想を書くことができる	ハンドアウト

		聞くこと	a:内容を聞いて理解することができる b:内容を具体的に判断できる c:内容を具体的に判断しようとしている	ハンドアウト
		話すこと （発表）	a:内容について英語を用いて正確にすることができる b:社会問題について簡単な英語で伝えることができる c:内容について伝えようとしている	発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度