学校番号	T0203

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	2	4	自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語で表現・理解するために必要な内容をこの講座では学んでいきます。語いや文法といった内容も取り扱いますが、4年次の演習として広い範囲の内容を取り扱います。総合的な力が付くよう進めていきます。本質としては地道な勉強の積み重ねであることに変わりはありませんが、より発展的な内容となってきます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味や自分の好きなこと・もの等の身近なトピックについてゆっくりはっきり話されれば理解することができる。	・基本的な表現から成る英文や身近なトピックについての文章を、文法知識なども活用しながら理解できる。	・簡単な語や表現を使って、互いに意見交換をすることができる。	・絵や写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・自分のことや身近なことについて基礎的な表現を使って複数文書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常的なコミュニケーションにおいて必要とされる語いや言語の働きなどへの理解を深め、状況などに応じて適切に活用できる知識を身に付けている。	コミュニケーションの目的や場面に応じて、日常的な話題を主として外国語で簡潔に理解したり表現したりしている。	日常的な話題について、聞き手、読み手、書き手、話し手に配慮しながら、簡潔に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	現在進行形	読むこと	a:現在進行形で書かれた文を読んで状況を理解できる b:示された状況の中から、現在進行形の含まれた英文を読んで一致する状況を理解できる c:示された状況の中から、現在進行形の含まれた英文を読んで一致する状況を理解しようとしている	ハンドアウト
		書くこと	a:現在形と現在進行形の表現の違いを理解している b:現在進行形の形で示された状況を描写することができる c: 現在進行形の形で示された状況を描写しようとしている	ハンドアウト
	4 コマ漫画	話すこと （発表）	a:各コマの説明に必要な語いや文の知識を理解している b:絵のヒントになるものを示しながら、各コマについて描写できる c:絵のヒントになるものを示しながら、各コマについて描写しようとしている	パフォーマンス課題 ペアワーク
		聞くこと	a:ゆっくり話される文を聞き、各コマの内容を理解できる b:絵のヒントと英文の聞き取りにより、状況を具体的に把握することができる c: 絵のヒントと英文の聞き取りにより、状況を具体的に把握しようとしている	パフォーマンス課題 ペアワーク
	過去形	話すこと （やり取り）	a:相手に過去のことを伝えたり聞いたりする方法を理解している b:実際に行ったこと、行わなかったことについて過去形を含んだ英文で表現することができる c:実際に行ったこと、行わなかったことについて過去形を含んだ英文で表現しようとしている	ペアワーク
		書くこと	a:現在形と過去形の違いを理解している b:示された状況から、過去形を使って簡単な英文を作成することができる c:示された状況から、過去形を使って簡単な英文を作成しようとしている	ハンドアウト
	My Interest （ポスター プレゼンテーション）	聞くこと	a:時系列の整理された簡単な英文を聞いて概要を理解できる b:資料の提示と簡単な英文を聞いて、相手の伝えようとしている内容を理解できる c:資料の提示と簡単な英文を聞いて、相手の伝えようとしている内容を理解しようとしている	パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a:選んだトピックについて、必要な資料を基に簡単な英文で構成することができる b:トピックについて用意した資料を示しながら、時系列を整理して伝えることができる c:トピックについて用意した資料を示しながら、時系列を整理して伝えようとしている	パフォーマンス課題
後期	比較表現	聞くこと	a:比較表現の基本的な形を聞いて理解できる b:他者から比較表現の含まれた英文を聞き、その差について理解できる c:他者から比較表現の含まれた英文を聞き、その差について理解しようとしている	ハンドアウト ペアワーク

	The Difference （状況描写）	話すこと（やり取り）	a:比較表現の基本形を理解して使うことができる b:差のある状況を基に、話して伝えることで相手にその場面を理解してもらうことができる c:差のある状況を基に、話して伝えることで相手にその場面を理解してもらおうとしている	ハンドアウト
		話すこと（やり取り）	a:過去と現在での違いについて、差を示すための方法を理解している b:指示された状況から、違いや変化について伝えたり尋ねたりすることができる c:指示された状況から、違いや変化について伝えたり尋ねたりしようとしている	ペアワーク ハンドアウト
		書くこと	a:過去と現在での差を簡潔に示す方法を理解している b:身近な物事を、変化に注目して文と文を繋いだ表現ができる c:身近な物事を、変化に注目して文と文を繋いで表現しようとしている	ハンドアウト
	現在完了形 Daily Topics	読むこと	a:現在完了形の形を理解して読み取ることができる b:現在完了形の含まれた英文を読み、過去形との違いを理解することができる c:現在完了形の含まれた英文を読み、過去形との違いを理解しようとしている	ハンドアウト
		書くこと	a:現在完了形で表現する方法を理解している b:示された状況について、現在完了形を使って表現することができる c:示された状況について、現在完了形を使って表現しようとしている	ハンドアウト
		読むこと	a:簡単な英文で構成された広告やメールなどを読み、概要を理解できる b:簡単な英文で書かれた広告等を読み、必要とされる情報を得ることができる c:簡単な英文で書かれた広告等を読み、必要とされる情報を得ようとしている	ハンドアウト
		書くこと	a:メールや手紙で簡単な内容を伝えることができる b:基本的な表現を使って、メールなどの媒体で自分の伝えようとする内容を書いて表現することができる c:基本的な表現を使って、メールなどの媒体で自分の伝えようとする内容を書いて表現しようとしている	ハンドアウト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度