学校番号	T0203

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	3	Revised Amity English Logic and Expression Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。
・幅広いジャンルの題材を扱い身近な語句や英語表現を学び、英語をつかって自分の考えを表現し、他者と考えを共有する活動を楽しんでください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきり話される基本的な語句や表現からなる英文の内容を聞き取ることができる。	・日常生活で使われる短く簡単な指示や文章を理解できる。	・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項を使って簡単な英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な単語や句､決まった日常の挨拶や季節の挨拶などについて、理解を深め、それらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身につける。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、概要や要点、相手の意図などを的確に読み取ったり、適切に表現している。	・外国語の背景にある文化の多様性を理解・尊重しながら、主体的、自律的に、自己の考えを深めようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 Okinawa	聞くこと	a: Be 動詞・一般動詞を理解している。 b: Be 動詞・一般動詞を用いた短い文を聞き取ることができる。 c: 発表内容を聞き取り必要な情報や要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: Be 動詞・一般動詞用法を理解し、書かれた文章を読み取ることができる。 b: 本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: 他者の体験について読み取ることができる。	定期考査 レポート
		話すこと （発表・やりとり）	a: Be 動詞・一般動詞用法を理解している。 b: 本文の内容に沿って、自分の好きな場所や、思い出に残る経験について発表できる。 c:自分の好きな場所や、思い出に残る経験について発表し、他者とお互いに意見や質問などを伝えようとやりとりをしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞使用し自分のことについて正しい英文を書くことができる。 b: 週末や春休みに経験したことについて、学習した語や言語材料を使いながら自分の考えを整理して書いている。 c: 自分が行いたい活動表現を行い、相手への質問や感想を書こうとしている。	定期考査/小テスト
	中間考査			
	Lesson2 The History of Japanese Food	聞くこと	a: Be 動詞・一般動詞の過去形理解している。 b: Be 動詞・一般動詞用いた短い文を聞き取ることができる。 c: 本文の内容や発表ややりとりを聞き取り、要点を捉えようとしている。	リスニングテスト、ペアワーク
		読むこと	a: 使用されている用法を理解し、日本食の説明を理解している b: 本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: 他者の書いた説明をについて読み取ることができる。	定期考査 レポート
		話すこと （発表・やりとり）	a: Be 動詞・一般動詞の過去形を理解している。 b: 本文の内容に関連して、自分の生活と照らし合わせて説明できる。 c: 自分の好きなことについて発表をしたり、他者とお互いに意見や質問などを伝えようとやりとりをしている。	スピーキングテスト、ペアワーク
		書くこと	a: 動名詞を使用して日本食について説明を書くことができる。 b: 内容や状況を推測し、簡単な英語や英文を使って伝えることができる。 c: 情報や考えを整理して自分の好きなことについて意見を書いている。	定期考査/小テスト
	Lesson3 Volunteer Work	聞くこと	a: 不定詞、受動態の用法を理解している。 b: ボランティア勝野のやりとりを聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 日本の文化についての他者の発表を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞、受動態の用法を理解し、ボランティア活動を理解する。 b: ボランティア活動に関して本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: 新しい技術の発展について理由し自分の考えを整理しながら読もうとしている。	定期考査 レポート
		話すこと （発表・やりとり）	a: 不定詞、受動態の用法を理解し、ボランティア活動に関して学習した内容を他者に伝えることができる。 b: 本文の内容に関連して、ボランティア活動に関して、自分の考えを発表できる。 c: ボランティア活動や考えを整理し自分の意見や考えを伝え、他者からの質問に答えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞、受動態で、正しく書くことができる。 b: 本文の内容に関連して、自分の意見を書くことができる。 c: 意見交換ができるように、新技術について自分の意見や考えを書いている。	定期考査/小テスト
	期末考査			

後期	Lesson4 Gacha-gacha	聞くこと	a: 第 4、第 5 文系を理解している。 b: 本文に関してのやりとりを聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 身の回りにあるガチャガチャについて他者のクイズを聞いて必要な情報を積極的に得ようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 第 4、第 5 文系を理解し、本文に書かれた文章を読み取ることができる。 b: 人気ある土産の理解を深めるために本文の内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: タイトルや本文の内容を推測しようとし、自分の考えを整理しながら読んでいる。	定期考査 レポート
		話すこと（発表・やりとり）	a: 比較の用法を理解し、今週末にやりたいことについて伝えあうことができる。 b: 本文の内容に関連して、食品ロスについて、クイズを出題したり、自分の考えを発表できる。 c: 日本で人気がある商品の情報や考えを整理してクイズを出題したり、他者からのクイズを聞いて質問や答えを伝え合ったりしようとしている。	スピーキングテスト、グループワーク
		書くこと	a: 学習にした内容を用いて、適切な文章を正しく書くことができる。 b: 日本のお土産にするクイズを考えて書くことができる。 c: 文系をを用いて適切な短い英文を書くことができる。	定期考査/小テスト
	中間考査			
	Lesson5 Interesting Aquariums	聞くこと	a: 形式主語、目的語の用法を理解している。 b: 本文の内容や必要な情報や要点を捉えている。 c: 意見交換ができるように、他者の発表を聞いて必要な情報を積極的に得ようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 形式主語、目的語の用法を理解し、本文内容を読み取ることができる。 b: 形式主語ついて理解を深めるために内容を読み取り概要や要点を把握している。 c: タイトルや扉の写真から本文の内容を推測しようとしたり、自分の考えを整理しながら読んでいる。	定期考査 レポート
		話すこと（発表・やりとり）	a::形式主語を用いて、適切に英作し楽しんだことについて伝えあうことができる。 b: 本文の内容に関連して、学習した語や言語材料を用いて、自分の意見を話すことができる。 c: 自分の興味のある事について、情報や考えを整理して発表したり、他者の発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 形式主語、目的語を用いて、適切に英作し楽しんだことについて正しく書くことができる。 b: 自分が興味をもった事について考えを書くことができる。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために、形式主語、目的語を用いて短い英文を書くことができる。	定期考査/小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度