学校番号	T0203

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学研究	単位数	２単位	年次	３，４年次
使用教科書	なし						
副教材等	自主作成教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

数学研究の授業は，通常の数学の授業とは違い，数学と人間のかかわりや数学の社会的有用性についての認識を深めるとともに，事象を数理的に考察する能力を養い，数学を積極的に活用する態度を育てます。毎回の授業でプリントを配付するので，感想文を含むプリントの取り組み状況や授業態度，小テストの結果から評価します。遅刻や欠課をせずに，しっかりと出席しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
数学的な計算や処理の知識・技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】
数学的な思考力や事象を正確にとらえ、判断し表現する力を培う。

【学びに向かう力、人間性等】
数学が社会でどのように活躍しているかを知り、それを積極的に活用する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	授業で扱う数学的な考え方，ルール，計算の方法などの基本的な数学の仕組みを理解している。数学を問題解決のための道具として活用するために必要な計算力や表現力，処理能力を身につけている。	数学の授業で得た知識や考え方を様々な問題を解決する道具として活用することができる。	授業の内容に対して興味をもち，意欲を持って演習や課題に取り組むことができる。また，習得した数学的な知識や考え方を様々な問題を解決する道具として数学を活用しようとする態度をもっている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	身の回りの数学	試合数は全部でいくつか	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・課題プリント ・授業態度
		樹形図で考えよう	b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		点字の仕組み	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		最短距離の道順	b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		紋章の美しさ	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。			

		平面をしきつめる	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		多面体の性質	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
後期	身の回りの数学	正多面体の展開図	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・課題プリント ・授業態度
		道順とあみだくじ	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。			
		7つの橋は渡れるか	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		行列と経路	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学			

			的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
	社会生活と数学	福引の賞金と期待値	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・定期考査 ・課題プリント ・小テスト	・課題プリント ・授業態度
		単利法の仕組み	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		複利法の仕組み	a:事象を数学的に考察し，表現し処理する仕方や推論の方法を身に付け，よりよく問題を解決する。 b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			
		ローンの返済	b:数学的活動を通して，数学的な見方や考え方を身に付け，事象を数学的に捉え，論理的に考えるとともに多面的・発展的に考える。 c:数学の論理や体系に関心を持つとともに，数学的な見方や考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に積極的に活用しようとする。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度