※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０３

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	総合体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　保健体育（第一学習社）						
副教材等	保健体育ノート（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分に合ったスポーツライフを考えてみよう。
・球技を通してチームで達成することの喜びを味わおう。
・体育理論で運動の技能や知識について理解しよう。
・生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を養いましょう。

２　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育てる。
・運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・自己の健康の保持増進のための実践力の育成と、生涯にわたってスポーツを継続する資質や能力を日常生活で活かせる様、体力の向上と判断する能力を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	球技	アルティメット バスケットボール	a: 基礎的な技能を身につけ，ゲーム中の，オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定して，互いに協力して，有効な動きを身につけることができる。 a: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。 b: 自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況
		テニス	a:ネット型のゲームの特性やテニスのルールを理解し，安全に練習やゲームを行うための，正しい知識をもつことができる。また，グランドストローク・ボレー・スマッシュ・ロビング・サービス，レシーブなどの個人的技能を身につけ，多彩なプレーを組み立てられるようにする。 b:攻防などの自己や仲間の課題			

※令和４年度以降入学生用

			を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。 c:テニスに自主的に取り組むとともに，フェアなプレーを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとすること，互いに助け合い教えあおうとすることなどや，健康・安全を確保する。			

※令和４年度以降入学生用

	体育理論	・運動やスポーツの効果的な学習方法 ・運動技能の高め方と運動課題の解決方法 ・運動やスポーツの種類に応じた体力 ・運動技能の上達過程 ・運動やスポーツの学習方法 ・運動と体力の高め方 ・運動やスポーツの種類に応じた体力 ・自分の体力を知り，体力を高めるために 運動やスポーツの効果的な学習方法 ・運動・スポーツ時の健康と安全の確保	a: 学習項目について，正しい知識をもつことができる。 ・体力の構成要素について知り，体力と運動技能のかかわりについて，積極的に学習する。 ・体力の構成要素について，正しい知識をもつ。体力と運動技能のかかわりについて，正しい知識をもつ。 ・体力の意義とは何か，自らの体力を知るためにはどのような方法があるか，また，体力を高める方法について，積極的に学習する。 ・安全なトレーニングのための具体的な方策について，正しい知識をもつことができる b:必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを仲間に伝えている。 ・体力の構成要素や，運動技能と体力のかかわりについて，自分が行ったことのある運動に当てはめて考える。 ・自らの体力を分析し，日常生活のなかで，適切な運動を選択する。 ・スポーツ外傷・障害を起こさないために必要な配慮を，自らの行動に適切に反映することができる。 c:意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 自らの体力レベルを知る方法について，正しい知識をもつ。体力の高め方について，正しい知識をもつ。 ・スポーツ外傷・障害を起こさないためには，どのような配慮が必要であるのかを積極的に学習できる。	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況

※令和４年度以降入学生用

2学期	水泳	・バタフライ ・背泳ぎ	a: バタフライや背泳ぎの技能について，正しいイメージをもつことができる。 a:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けることができる。技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 b:泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる c:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況

※令和４年度以降入学生用

	球技	ラクロス フラッグフットボール ソフトボール バレーボール	a: 基礎的な技能を身につけ，ゲーム中の，オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定して，互いに協力して，有効な動きを身につけることができる。 a: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。 b: 自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況

※令和４年度以降入学生用

3学期	球技・	・サッカー ・ハンドボール	a: 基礎的な技能を身につけ，ゲーム中の，オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定して，互いに協力して，有効な動きを身につけることができる。 a: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。 b: 自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート 実技テスト パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況	観察 ワークシート パフォーマンス課題 課題の内容・提出状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度