学校番号	203

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ⅱ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「論理国語」（大修館書店）、「文学国語」（大修館書店）						
副教材等	「意味から習得　音訓別　重要頻出漢字　リアルマスター3300」（尚文出版） 「現代文単語げんたん」改訂版（いいずな書店） 「共通テスト対策　決戦現代文完答 30　解答書冊子タイプ」（尚文出版） 「共通テスト対策　国語過去問題　解答書冊子タイプ」（尚文書店） 「プレミアムカラー　国語便覧　改訂版」（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

進学のための基礎学力（読解力・記述力・判断力）を養成するため、以下のことをしっかり守ってください。
・授業に毎回きちんと出席し、自身でタイムマネジメントすることを覚えていきましょう。
・授業のほぼ全てが学力向上のための課題への取り組みです。難解なものも指示された方法に従って自力で完成させてください。読解力と解法の両方をバランスよく獲得して国語力を向上させましょう。
・実質的な学力養成のため、また、大学などでの授業や研究に備えるため、板書はほとんどありません。学んだこと、考えたことは自らメモを取ってください。
・提出物に関しては、予習や復習をきちんと行うことを目的としたものです。その性質を理解して取り組んでいるか否かを評価します。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2)深く共感したり豊かに想像したりする力や、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。	深く共感したり豊かに想像したりする力や論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養おうとしている。 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	7 環境へのまなざし ［教材］生物多様性の恩恵	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。［B(1)ア］ ・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。［B(1)キ］ c：学習課題に沿って、具体例と論の関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	6 小説(四) 時代と表現 ［教材］舞姫	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ ・文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。［(2)ア］ 【思考・判断・表現】 b[読]：「読むこと」において、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえるとともに、作品が成立した背景やほかの作品などとの関係をふまえ、作品の解釈を深めている。［B(1)オ］ ・「読むこと」において、作品の内容や解釈をふまえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。［B(1)カ］ c：時代背景や舞台設定をおさえ、登場人物の境遇を理解しながら、作品を読み味わおうとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	4 言語の探究 ［教材］猫は後悔するか	a：自由に意見を述べるときに求められる切り口（独自性）の重要性について理解を深めている。［(1)エ］ b[書]：・「書くこと」において、書いた文章をまわりの生徒と読み合い、また自身の取り組みを振り返る活動をとおして、成果と課題を把握できている。［A(1)カ］	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシ	ワークシート 振り返りシート

		c：学習活動に取り組む中で、自らの課題を把握し、その克服に努めようとしている。		ート	
二学期	6　存在への問い ［教材］日常に走る亀裂	a：文章中の項目立てをしながら、それについての段落内・文章内での配置をすることについて理解している。［(1)ウ、エ］ ・情報の抽象度によって階層化し、推論することについて理解している。［(2)イ、ウ］ b[書]：「書くこと」において、反論の想定をしながら自分の考えを見直し、的確に伝わる文章になるように工夫している。［A(1)ウ、エ、オ］ c：テーマの掘り下げ方、分析、考察の深め方を誠実に学ぼうとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	5　小説（三） 発見と批評 ［教材］檸檬	a：文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使っている。［(1)エ］ ・文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。［(2)ア］ b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。[B(1)ア] ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。[B(1)イ] c：登場人物のものの見方をおさえ、語りの特徴や効果をふまえて、作品を読み味わおうとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
	共通テスト・二次試験対策 ［教材］共通テスト過去問	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。[B(1)ア] ・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。[B(1)キ] c：学習課題に沿って、具体例と論の関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート
三学期	共通テスト・二次試験対策 ［教材］	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。［(1)イ］ b[読]：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。[B(1)ア] ・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。[B(1)キ] c：学習課題に沿って、具体例と論の関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	小テスト 定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート 振り返りシート	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　75　）時間