※令和４年度以降入学生用

学校番号	203

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　高校生の地理（帝国書院）　　詳解現代地図　最新版（二宮書店）						
副教材等	新詳地理資料 COMPLETE2026　（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地理には「何でそうなるのか」という理由があり、単に用語や地名を覚える（丸暗記する）のではなく、しっかりと理解することが大切である。
・地図や統計図表、写真などを使用して、それらを読みとる能力や理解度を試す出題が入試で中心となっており、覚えることも大切であるが、「理解」することの方がもっと重要である。

２　学習の到達目標

①現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景を学ぶ。
②日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養う。
③地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる市民としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の生活・文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	地理的事象から課題を見いだし、世界の生活・文化の地域的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地理的事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追及するとともに、国際社会に主体的に生き、国家・社会を形成するとしての責任を果たそうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	地球上の位置	地球上の位置は緯度を経度で表すことができる。	a:緯度経度の基本的な仕組み、緯度の違いが生活に与える影響について理解している。 b:緯度経度の基本的な仕組み、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察する。 c:緯度経度の基本的な仕組みを活用して国際社会における事象について主体的に追究しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	地球儀と地図	私たちの身の回りには、様々な地図があふれている。地図にはどのような役割や種類があるのかを学習する。	a:球体の地球と平面の地図、様々な地図の投影法を理解している。 b:球体の地球と平面の地図、様々な地図の投影法について多面的　多角的に考察する。 c:球体の地球と平面の地図、様々な地図の投影法や身近な地図について主体的に追究しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート
	地理情報システム	地理情報システムはどのように活用されているか学習する。	a:地理情報システムの仕組みやこれを支える技術。活用場面を理解している。 b:地理情報システムについて多面的多角的に考察している。 c: 地理情報システムについて　よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	レポート 発表
	現代世界の国家と領域	１国家の領域や国境にはどのような決まりがあるか学習する。	a:国家の種類、領域、国家の主権について理解している。 b: 国家の種類、領域、国家の主権について、多角的に考察している。 c: 国家の種類、領域、国家の主権について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出

※令和４年度以降入学生用

	現代世界の国家と領域	２日本の位置や領域、排他的経済水域にはどのような特徴があるか学習する。	a:日本の位置と領域､排他的経済水域について理解している。 b:日本の領土をめぐる問題について、多角的に考察している。 c:日本の領土をめぐる問題について、課題を主体的に追究､解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	大地形　変動帯　安定地域	・世界の大地形と人々の生活 ・変動帯と人々の生活 ・安定地域とひとびとの生活	a:大地形を構成する変動帯と安定地域について理解している。 b:　大地形を構成する変動帯と安定地域について多面的　多角的に考察している。 c:変動帯のプレート境界と生活への影響についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	河川が作る地形	・河川がつくる地形が私たちの生活に与える影響 ・海岸の地形と人々の生活	a:世界の様々な地形に対する関心と課題意識を高め,それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:それぞれの地形の地域性や日常生活との関連をふまえて多面的･多角的に考察し,その過程や結果を適切に表現している。 c:それぞれの地形に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	世界の気候と人々の生活	・生活と気候のかかわり ・熱帯の気候と人々の生活 ・乾燥帯の気候と人々の生活 ・温帯の気候と人々の生活・亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	a:気候が生活に与える影響が理解できている b:大気の循環や恒常風の仕組みを理解して生活との関連について多面的･多角的に考察し,その過程や結果を適切に表現している。 c:各気候帯の特徴を理解しよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究､解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出

※令和４年度以降入学生用

二学期	オセアニア	・乾燥した大陸と多くの島々からなるオセアニアの地形や気候の多様性 ・このような自然環境を生かしてどのような生活文化やどのような産業が生まれてきたか	a:オセアニアの自然環境の多様さが理解できている b:自然環境の中でどのような農業がおこなわれてきたか理解して多面的・多角的に考察し,その過程や結果を適切に表現している。 c:オセアニアの自然環境における課題を主体的に追究できる。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	東南アジア	東南アジアはモンスーンの影響を強く受けてきた地域である。このような自然環境の中で東南アジアではどのような生活文化がはぐくまれてきたのか。	a:モンスーンを利用した稲作と米食文化を理解している。 b:自然環境を利用した文化について多面的・多角的に考察している。 c:自然環境を利用した文化・産業に関する課題を主体的に追究・解決できる。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	中央アジア 西アジア 北アフリカ	中央アジアから北アフリカにかけてはイスラームを信仰する人々が多い。人々の生活文化が宗教からどのような影響をうけているか考察する。 ・乾燥地域で暮らすムスリムの生活文化。 ・この地域の言語集団 ・石油資源がもたらした生活の変化	a:言語と民族、宗教の関わり、公用語や宗教による習慣と人々の生活への影響を理解している。 b: この地域の中で三つの言語集団の地域差について多面的　多角的に考察している。 c: 石油資源がもたらしたこの地域の変化と日本に与える影響について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	東アジア	東アジアでは第二次大戦後に急速に経済成長が進んだ。経済成長が進んだ結果、人々の生活はどのように変化したか考察する。 ・市場経済の導入で中国の社会はどう変化したか。 ・経済成長によって韓国の人々の生活はどのように変化したか。	a:東アジアの経済成長について理解している。 b:中国の市場経済の導入や韓国の経済政策と成長について、多面的・多角的に考察し表現している。 c:東アジアの経済成長が日本にどのような影響を与えているか　よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 意見提出
	ヨーロッパ	二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治・経済の統合が進められている。EU の統合によって人々の生活文化がどのように変化したか考察する。 ・EU 諸国の工業の発展や社会の変化 ・EU の変化で農業はどう変化したか	a:EU について理解している。 b: EU諸国の工業や農業の特徴について多面的　多角的に考察して表現している。 c:地域統合によって変化した生活と、ＥＵの抱える課題を分析し、主体的に追及、解決しようとしている。	定期考査	定期考査	授業観察 意見提出

※令和４年度以降入学生用

三学期	地球環境問題	私たちが住む地球の各地では、世界ではどのような環境問題がみられ、どのような取り組みが行われているか考察する。	a:どのよう地球環境問題があるかを理解している。 b: 地球環境問題解決の取り組みについて多面的　多角的に考察し表現している。 c: 私たちの生活とかかわる環境問題について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート 発表
	人口問題	世界の人口分布には偏りがあり、人口増加の傾向や構成も地域によって異なっている。人口問題に対して、どのような対策が取られているか考察する	a:人口増加、人口分布、人口ピラミッドを理解している。 b: 発展途上国の人口問題、先進国の人口問題についてについて多面的多角的に考察し表現している。 c:世界における人口問題を主体的に追究・解決しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート 発表
	食糧問題	世界には飢餓に苦しむ人がいる一方で、飽食が問題になっている国もある。このような食糧需給のかたよりが生じるのはなぜだろうか。食糧問題解決にはどのような取り組みが必要か考察する。	a:食糧問題について理解している。 b:　食糧問題の解決について多面的多角的に考察し表現している。 c: 食糧問題について、私たち自身ができることを考察し　よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート 発表
	日本の自然環境	日本の自然環境 ・日本の地形 ・日本の気候	a:プレートの重なり合う日本列島の特殊性を理解している。 b: 明瞭な季節変化、降水量の季節変化など日本の気候の特徴について多面的・多角的に考察し表現している。 c:日本における自然環境について主体的に追究し、災害について検討しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート 発表 意見提出
三学期	地震　津波	変動帯に位置する日本は数多くの地震によってさまざまな被害を受けてきた。地震や津波の発生に備えて、どのような備えと取り組みが必要か考察する。	a:地震の種類と特徴、震災の被害を理解している。 b: 津波による洪水の発生についてその対策について多面的　多角的に考察し表現している。 c: 東日本大震災と阪神・淡路大震災の災害と防災について学び私たちがいま取り組まなければならない課題について主体的に追究･解決しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	授業観察 レポート 発表

表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度