学校番号	203

令和８年度　地歴公民科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	５単位	年次	３年次
使用教科書	「詳説世界史」（山川出版社）						
副教材等	「アカデミア世界史」（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史の勉強というと知識偏重になりがちですが、知識と思考は歴史学習の両輪です。知識があるから歴史的な思考ができるのと同様に、思考力があるから知識を頭の中で整理して、順序だてたり、系統立てたりできるのです。世界史探究では、遠く離れた地域の人々や文物のつながり、遠い過去の出来事が、時間を隔てた未来に影響を及ぼす様子を勉強します。体系的な知識を身につけた上で、歴史への思考を深めていってください。これからの社会を生きていく上で有用となるかどうかは、授業をうける生徒のみなさんの姿勢にかかっています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・空間軸にしたがって、さまざまな地域の出来事や文物の相互の関連を理解できる。
・時間軸にしたがって、過去の出来事が後世に与えた影響を理解できる。

【思考力、判断力、表現力等】
・各地域・各時代に視点をおき、多様な観点からものごとを相対的に考察できる。
・情報や資料を精査し、知識を系統立てて整理して、思考を表現できる。

【学びに向かう力、人間性等】
・歴史を現代の諸課題に関連づけ、世界市民としてグローバルな視点から学ぶことができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界各地の歴史と文化の特色について、基本的なことがらを理解し、その知識を体系的に身につけている。	史資料から、世界各地の人々の生活や文化のあり様やその根源のありかを読み取り、多面的・多角的に分析し、多様な視点からものごとを考え、自らの考えを表現している。	世界各地の歴史に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、日本社会に生きる市民として、主体的に現代の諸課題を解決するために学んだ知見を活かそうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	諸地域の歴史的特質の形成(アルファ)	文明の成立と古代文明の特質 中央ユーラシアと東アジア世界 南アジア世界と東南アジア世界の展開 西アジアと地中海周辺の国家形成 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成	a: 古代文明に共通する歴史的特質、草原世界と農耕世界の対比、文明と諸宗教の関係、古代文明の地域的特性や諸地域のつながりを包括的に理解している。 b: それぞれの文明が社会に与えた影響を多角的、多面的に考察し、その特徴を表現している。 c: それぞれの時代の社会の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問などを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	授業観察 ワークシート 定期考査	授業観察 ワークシート 定期考査	ワークシート レポート 発表
	近世ヨーロッパ世界の動向(ベータ)	ルネサンス 宗教改革 主権国家体制の成立 西欧諸国の台頭 北欧・東欧の動向 科学革命と啓蒙思想	a: ルネサンス以降、18 世紀前半にいたる西ヨーロッパの変化について包括的に理解している。 b: それぞれの歴史的事象が社会に与えた影響を多角的、多面的に考察し、その特徴を表現している。 c: それぞれの時代の社会の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問などを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	授業観察 ワークシート 定期考査	授業観察 ワークシート 定期考査	ワークシート レポート 発表

2学期	諸地域の交流再編(アルファ)	イスラーム教の伝播と西アジアの動向 ヨーロッパ世界の変容と展開 東アジア世界の展開とモンゴル帝国 大交易・大交流の時代 アジアの諸帝国の繁栄	a:　イスラーム、ビザンツ、モンゴル、ムガル、明・清などの諸帝国の動向と「世界の一体化」がどのように始まったか、そしてそれがどのように変容していくかを包括的に理解している。 b:　それぞれの歴史的事象が社会に与えた影響を多角的、多面的に考察し、その特徴を表現している。 c:　それぞれの時代の社会の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問などを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	授業観察 ワークシート 定期考査	授業観察 ワークシート 定期考査	ワークシート レポート 発表
	諸地域の結合・変容(ベータ)	産業革命と館大西洋革命 パクス・ブリタニカと欧米国民国家の形成 アジア諸地域の動揺 帝国主義とアジアの民族運動	a:　市民革命の動向と産業革命の結果、帝国主義とアフリカ・南アジアなどの植民地化、「西洋の衝撃」に関して包括的に理解している。 b: それぞれの歴史的事象が社会に与えた影響を多角的、多面的に考察し、その特徴を表現している。 c:　それぞれの時代の社会の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問などを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	授業観察 ワークシート 定期考査	授業観察 ワークシート 定期考査	ワークシート レポート 発表

3 学 期	地球世界の課題	冷戦と第三世界の台頭 冷戦の終結と今日の世界	a:　冷戦の発端と展開、第三世界の形成や米ソの動揺、冷戦の終結とその後の世界に関して包括的に理解している。 b:　それぞれの歴史的事象が社会に与えた影響を多角的、多面的に考察し、その特徴を表現している。 c:　それぞれの時代の社会の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問などを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	ワークシート レポート 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度