※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０３

令和 8 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	パワーアップイングリッシュ	2	3	・SKYWARD SKY Course ・共通テスト英語模擬演習 80min 2026　80 分×8 回 ・共通テストリスニング実践 30min　2026　30 分×8 回

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

パワーアップイングリッシュでは、難解な長文読解を行います。また、共通テスト対策のリーディングとリスニングの演習も行います。文法項目や語彙学習、英作文など、いろいろな方面からより深く英語学習を行い、内容として高度なものになりますので、授業を真摯に受けるだけではなく、家庭学習でもしっかり予習・復習し、高い英語力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・外国の文化・風習などについての説明文などを聞いて、概要を理解することができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・長文読解については、特に速読力の養成に力を入れる。 ・複雑な文章も時間をかけて、精読し、全体の要点や詳細を理解することができる。 ・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	・読んだ内容について、自分の意見を述べることができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・自分の意見や考えを、まとまりのあるひとつの段落で書くことができる。 ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 外国語の語彙、表現、言語の働きなどについて理解を深め、扱ったトピックについての専門的・文化的な知識を拡大させている。 [技能] 目的や状況に応じたコミュニケーションの中で、情報量を調整したり、言語の形式を相手の理解度に合わせて調整したりする技能を身に着けている。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、自分の価値観と相手や文章から得られる新たな情報の類似点や相違点などについて思考し、必要な情報を判断し、相手の言語的理解度や社会的・文化的な立場に配慮して自分の考えを伝えている。	言語の正確さに固執せず、状況や相手によって変化する適切な態度と言語の流暢さに重点を置いて、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Unit1 日本文化 Unit 2 言語 Unit 3 教育 共通テスト リーディン グ１回 リスニング １回	聞くこと	a：英文の読み上げを聞き、概要や要点をとらえ、整理できる。 b：日本文化に関する文を聞いて、内容を整理している。 c：日本文化に関する文を聞いて、内容を整理しようとしている。	リスニング課題 など
		読むこと	a：日本文化に関する英文を理解して読み取れている。 b：ディベート準備を想定しながら、日本文化に関する文を読み説いている。 c：ディベート準備を想定しながら、日本文化に関する文を読み説ろうとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a：資料を読み取り、内容や要点を把握している。 b：資料を読み取り、内容や要点把握してやりとりしている。 c：資料を読み取り、内容や要点を把握してやりとりしようとしている。	授業内意見交換 など
		書くこと	a：　教育についての文を読み取り、概要や要点をとらえ、情報と事実と意見を明確に分けた書き方をわかっている。 b：教育についての文を読み取り、概要や要点をとらえ、情報と事実と意見を明確に分けて書いている。 c：教育についての文を読み取り、概要や要点をとらえ、情報と事実と意見を明確に分けて書こうとしている。	小テスト 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 4 睡眠 Unit 5 異文化理解 Unit 6 心理学 共通テスト リーディン グ１回 リスニング ２回	聞くこと	a：心理学について読み上げられる英文を聞き、内容を理解できる。 b：心理学について読み上げられる英文を聞き、論理的に整理している。 c：心理学について読み上げられる英文を聞き、論理的に整理しようとしている。	リスニング課題 など
		読むこと	a：心理学について書かれた文章を読み、内容を読み解く。 b：心理学について書かれた文章を読み、それに関する事実を把握している。 c：心理学について書かれた文章を読み、それに関する事実を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a：異文化理解について、それぞれの班に別れ、アピールポイントなどの意見交換をする。 b：異文化理解について、それぞれの班に別れ、アピールポイントなどの意見交換をする際、比較・対象を意識して論理を展開させる。	授業内意見交換 など

※令和４年度以降入学生用

			c：異文化理解について、それぞれの班に別れ、アピールポイントなどの意見交換をする際、比較・対象を意識して論理を展開させようとしている。	
		書くこと	a：睡眠について、それぞれの班に別れ、アピールポイントなどの意見交換をした内容をライティングフォーマットに落とし込む。 b：睡眠について、それぞれの班に別れ、アピールポイントなどの意見交換をした内容を、繋ぎの言葉を意識し、口語ではなく書き言葉でライティングしている。 c： 睡眠について、それぞれの派閥に別れ、アピールポイントなどの意見交換をした内容を、繋ぎの言葉を意識し、口語ではなく書き言葉でライティングしようとしている。	小テスト 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
２学期	Unit 7 科学技術 Unit 8 生物 Unit 9 脳科学 共通テスト リーディング２回 リスニング ２回	聞くこと	a：科学技術について説明される英文の音声を聞き、その内容を理解する。 b：科学技術について説明される英文の音声を聞き、自分の知識と照らし合わせて比較しながら聞く。 c：科学技術について説明される英文の音声を聞き、自分の知識と照らし合わせて比較しながら聞こうとしている。	リスニング課題 など
		読むこと	a：脳科学に関する説明文を読み解く。 b：脳科学に関する説明文を読みながら、情報を抽出して段落ごとの主旨を把握し論理展開を掴む。 c：脳科学に関する説明文を読みながら、情報を抽出して段落ごとの主旨を把握し論理展開を掴もうとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a：生物について、調べた内容を英語で話すためのメモを作る。 b：生物について簡単に説明し、質疑に答える。 c：生物について簡単に説明し、質疑に答えようとしている。	授業内意見交換 など
		書くこと	a：生物について、自分が調べた内容を元に書く。 b：生物について、話し言葉と書き言葉に注意して書く。 c：生物について、話し言葉と書き言葉に注意して書こうとしている。	小テスト 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 10 人物評伝 Unit 11 コミュニケーション Unit 12 人権問題 共通テスト	聞くこと	a：人物評伝について説明される英文の音声を聞き、その内容を理解している。 b：人物評伝について説明される英文の音声を聞き、論理展開を追いながら聞いている。 c：人物評伝について説明される英文の音声を聞き、論理展開を追いながら聞こうとしている。	リスニング課題 など
		読むこと	a：コミュニケーションに関する説明文を読み解く。 b：コミュニケーション関する説明文を読みながら、情報を時系列に沿って整理し、把握している。	小テスト 定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	リーディング２回 リスニング ２回		c: コミュニケーションに関する説明文を読みながら、情報を時系列に沿って整理し、把握しようとしている。	
		話すこと (やりとり)	a： コミュニケーションについて重要な点をまとめて整理している。 b: コミュニケーションについて、どうすれば内容が伝わるかを考えてやりとりしている。 c: コミュニケーションについて、どうすれば内容が伝わるかを考えてやりとりしようとしている。	授業内意見交換 など
		書くこと	a：付帯状況を表す〈with+名詞+分詞〉を理解し、ライティングに取り入れている。 b: 人権問題について、身近な具体例を交えながら、付帯状況を表す〈with+名詞+分詞〉を効果的に使って英文を書いている。 c: 人権問題について、身近な具体例を交えながら、付帯状況を表す〈with+名詞+分詞〉を効果的に使って英文を書こうとしている。	小テスト 定期考査 (ライティング)
	期末考査			
3学期	Unit 13 社会学 Nit 14 エネルギー Unit 15 生活環境 共通テスト リーディング１回 リスニング １回	聞くこと	a: 社会学について説明される英文の音声を聞き、その内容を理解している。 b: 社会学ついて説明される英文の音声を聞き、内容を整理しながら聞いている。 c: 社会学について説明される英文の音声を聞き、内容を整理しながら聞こうとしている。	リスニング課題 など
		読むこと	a：生活環境について書かれた英文の内容を読み取っている。 b: 生活環境について整理しながら内容を読み取っている。 c: 生活環境について整理しながら内容を読み取ろうとしている。	小テスト 定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a：エネルギーについて、重要な点を整理している。 b: エネルギーについて読み、互いに情報交換をして内容を伝え合っている。 c:エネルギーについて読み､互いに情報交換をして内容を伝え合おうとしている。	授業内意見交換 など
		書くこと	a：動名詞の意味上の主語を正しく使って、ライティングに取り入れている。 b: エッセイを、自分が体験した内容を元に文章を書いている。 c: エッセイを、自分が体験した内容にを元に文章を書こうとしている。	小テスト 定期考査 (ライティング)
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度