学校番号	203

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	3	2	APPLAUSE　English Logic and Expression II Vision Quest 総合英語 Vision Quest New English Grammar　24 Vision Quest New English Grammar 24 WORKBOOK Hyper Listening Elementary Hyper Listening Pre-Intermediate スクランブル英文法・語法 スクランブル英文法・語法トレーニング問題集

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、日常的な話題から社会的な話題に至るまで、1年で既習の文法事項や語彙をさらに実践的に使い、情報や考えを発信する言語活動を行います。
・自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫し組み立て、発信・やりとりする活動に繋げていきます。
・継続的に英語を「聞く」活動も行います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・標準的なリスニング力がある。 ・ディベートや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。 ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・標準的な長文読解力がある。 ・有名人物の伝記やエッセイなどの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど)をすることができる。	・英語で論理的に考え、表現、発表できる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 また、特定の話題について英語でまとまった内容を聞き取ることができる。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 Reflection Before Starting New Life Lesson 2 Let Your Dreams come true	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 現在形、過去形、進行形を使って自分や周りの人などを表現した文について、必要な情報を聞き取っている。 c: 現在形、過去形、進行形を使って自分や周りの人などを表現した文について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 現在形、過去形、進行形を使って自分や周りの人などについて書かれた文についての語句を理解している。 b: 現在形、過去形、進行形を使って自分や周りの人などについて書かれた文を読み、概要をとらえている。 c: 現在形、過去形、進行形を使って自分や周りの人などについて書かれた文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やりとり)	a: 適切な主語・動詞の使い方を理解している。 b: 未来を表すさまざまな表現を使って、これから起こることなどを表現する。 c: 未来を表すさまざまな表現を使って、これから起こることなど、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内アクティビティ
		書くこと	a: 未来を表すさまざまな表現を使って、これから起こることなどについて書くために必要な技能を身につけている。 b: 未来を表すさまざまな表現を使って、これから起こることなどを簡単な語句や文を用いて複数の文で書いている。 c: 未来を表すさまざまな表現を使って、これから起こることなどを、簡単な語句や文を用いて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Dos and Don’ts in Social Media Lesson 4 Future Prospects	聞くこと	a: ソーシャルメディアに関する表現を理解している。 b: ソーシャルメディアに関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: ソーシャルメディアに関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: ソーシャルメディアに関する話題についての語句を理解している。 b: ソーシャルメディアに関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: ソーシャルメディアに関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）

		話すこと （発表）	a: 時制や適切な助動詞の使い方を理解している。 b: さまざまな完了形を使って、ソーシャルメディアについての自分の意見を発表している。 c: さまざまな完了形を使って、ソーシャルメディアについて、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え、わかりやすく自分の意見を発表しようとしている。	授業内アクティビティ
		書くこと	a: さまざまな完了形を使って、ソーシャルメディアについての意見を発信するために必要な技能を身につけている。 b: さまざまな完了形を使って、ソーシャルメディアについて自分の意見を複数の文で書いている。 c: さまざまな完了形を使って、ソーシャルメディアについての意見を読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 5 Let's keep in Good Shapes Lesson 6 Energy Consumptions in the World Lesson 7 Voter Turnout in Comparison	聞くこと	a:健康によいといわれている行動についての表現を理解している。 b:健康について、必要な情報を聞き取っている。 c:健康に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 健康に関する話題についての語句を理解している。 b: 健康に関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: 健康に関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 受動態と比較級、最上級の使い方を理解している。 b: 世界のエネルギー消費の実態や環境問題に関する話題についての意見をやりとりしている。 c: 世界のエネルギー消費の実態や環境問題の話題について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内アクティビティ
		書くこと	a: 世界のエネルギー消費や環境問題について発信するために必要な技能を身につけている。 b: 世界のエネルギー消費や環境問題について自分の意見を複数の文で書いている。 c: 世界のエネルギー消費や環境問題に関する話題について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 8 What Has Impressed Me the Most Lesson 9 Sports for Everybody Lesson 10 The Latest News from around the World	聞くこと	a: 報道に関する表現を理解している。 b: 報道に関する話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 報道に関する話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 報道に関する話題についての語句を理解している。 b: 報道に関する話題についての文を読み、概要をとらえている。 c: 報道に関する話題についての文を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 不定詞、動名詞、分詞について理解している。 b: 感銘を受けた人物や本についてまとめて発表している。 c: 感銘を受けた人物や本について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて発表しようとしている。	授業内アクティビティ
		書くこと	a: 感銘を受けた人物や本について発信するために必要な技能を身につけている。 b: 感銘を受けた人物や本について複数の文で書いている。 c: 感銘を受けた人物や本について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson11 Let's Find Out What We Can Do for Others Lesson 12 Learn about Other Countries and People Lesson13 Global Issues	聞くこと	a: 世界の国々を表す表現を理解している。 b: 世界の国々の情報を聞き取っている。 c: 世界の国々の情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 世界の国々に関する話題についての語句を理解している。 b: 世界の国々に関するの原稿を読み、概要をとらえている。 c: 世界の国々に関する原稿を読み、概要をとらえようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 関係詞代名詞、関係副詞、仮定法を理解している。 b: 国内外で必要とされているボランティア活動についての意見を述べたりしている。 c: 国内外で必要とされているボランティア活動について、聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内アクティビティ
		書くこと	a: 国内外で必要とされているボランティア活動について意見を発信するために必要な技能を身につけている。	定期考査 （ライティング）

	Lesson14 Food Culture around the World		b: 国内外で必要とされているボランティア活動について自分の意見を複数の文で書いている。 c: 国内外で必要とされているボランティア活動について、読み手に配慮しながら書こうとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度