学校番号	T3017

令和８年度　学校設定教科

教科	（学）国際教養	科目	(学)日本を学ぶ	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	自作教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、日本の歴史や日本各地の特徴を調べたり、現在の日本について理解を深めていく授業です。
教科書がありませんので、様々な観点から理解を深めるために、授業内容については積極的に質問してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の文化・習慣を中心に調べ学習や社会生活に必要なスキルを習得し、グループ・個人での調べ学習等を通して、日本の文化や歴史についての知識を深める。
【思考力、判断力、表現力等】
日本の文化理解を中心に衣食住や歴史、言語理解、ソーシャルスキルなどについて実生活にできるだけ近い視点で学習活動を行えるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
日本の文化・習慣について学習したことを基礎として、日本社会のあらゆる事象についての課題や考察をすることで日本や世界への多様性について知ろうとする姿勢を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識:日本の文化･習慣に関わる諸事象に関して広く理解をすることによって、日本の生活文化の多様性や世界遺産についての価値などへの造詣を深める。 技能：写真や地図などを用いて、様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	日本の文化・習慣に関わる諸事象の意味や意義、特色や相互の関連を、世界と日本との文化の違いなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	日本文化・習慣に関わる諸事象について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	日本のことを知る	都道府県について知る	a:地図の読図などを基に、各都道府県の産業や立地などについて理解している。現代世界のさまざまな地理情報について、地図などを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b: 日本の都道府県について、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 各都道府県について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察
	日本の歴史について学ぶ	日本文化のあけぼの	a: 旧石器文化から縄文文化への変化、弥生文化の成立などを基に、黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成、原始社会の特色を理解している。 b: 自然環境と人間の生活の関わり、中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係、狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して、環境への適応と文化の形成について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: ・旧石器時代の人々はどのような工夫をして生活を営んでいたのかについて、協働的に考察し、適切に表現している。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察

前期		縄文時代の社会と文化	a:環境の変化とともに、人々の生活がどのように変わったのかを理解している。 b:新たな道具の登場が生活をどう変えたのか、多面的・多角的に考察し、適切に表現している。 c:旧石器文化と縄文文化を比較して、縄文文化の特徴について主体的に追究し、学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察
		弥生時代の社会と文化	a:水稲農業の開始により生じた生活の変化、および集団内の構成や集団間の関係性の変化について理解している。 b:集団の規模やあり方、使用する道具、食料の得方、集団間の関係性などの比較から、各文化の特色について多面的・多角的に考察し、原始・古代を探究する上でのテーマとなる、時代を通観する問いを適切に表現している。 c: 中学校社会科歴史的分野における学習の成果も活用しながら、弥生時代に進展した地域連合が形成された要因について、主体的に追究し、学習上の課題を意欲的に解決しようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察
後期	日本のことを知る	都道府県について知る	a:地図の読図などを基に、各都道府県の産業や立地などについて理解している。現代世界のさまざまな地理情報について、地図などを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b: 日本の都道府県について、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 各都道府県について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察

	日本の知識を深める	日本の伝統文化 日本の冠婚葬祭 日本の風土・思想	a:日本の伝統文化や風土・思想について、歴史や文化的観点から大観し理解している。 b:日本の伝統文化や風土・思想について、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察している。 c:日本の伝統文化や風土・思想について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	授業プリント 小テスト	授業プリント 考察課題	振り返りプリント 観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度