学校番号	T3017

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）スキルアップ英語	1	3年次（3年制） 4年次（4年制）	自作プリント

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1 年次、2 年次で学習してきた英語を実践で生かせるようにシチュエーション作りを工夫し、絵や写真、音声を用いて臨場感を出し、生きた英語を身につけられるような授業作りを心掛けています。
外国人と会話する場面に遭遇した時に、躊躇しないで話ができるようになることを目指しています。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3,4 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取る事ができる。	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写する事ができる ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりする事ができる。	・日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写する事ができる ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりする事ができ、自分の意見や考えを他の人の前で発表できる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近な事（好きなもの嫌いのもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	これまで学習した基本的な語句や文法をもとに、実践的に生かせる語法や表現を理解している。	これまで学習した基本的な語句や表現を用いて、実践的な場面で身近なことについて表現できる。	基本的な語句や表現を用いて、身近なことについて積極的に会話や意見交換をしようとする意欲がある。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	人・物の紹介の表現 好きな物事と理由の表現	聞くこと	a: ゆっくり話せば、日常的な事柄を聞き取り、意味を理解している。 b: ゆっくり話せば、日常的な事柄を聞き取ることができる。 c: ゆっくり話せば、日常的な事柄を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 日常的な事柄に関する英文の内容をよく理解している。 b: 日常的な事柄に関する英文の内容を理解している。 c: 日常的な事柄に関する英文の内容を理解しようとしている。	ワークシート
		話すこと （やり取り/発表）	a: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて、相手に伝えることができる。 b: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて話すことができる。 c: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて適切に書いている。 b: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて書くことができる。 c: 日常的な事柄を基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	ワークシート
	中間考査			
	道案内	聞くこと	a: 相手がゆっくり話せば、道案内に関する事柄を理解することができる。 b: 相手がゆっくり話せば、道案内に関する事柄を聞き取ることができる。 c: 相手がゆっくり話せば、道案内に関する事柄を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 道案内に関する英文を読んで、内容をよく理解することができる。 b: 道案内に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 c: 道案内に関する英文を読んで、内容を理解しようとしている。	ワークシート
		話すこと （やり取り/発表）	a: 道案内に必要な語句や表現を用いて、相手に伝えることができる。 b: 案内に必要な表現や語句を用いて話すことができる。 c: 道案内に必要な表現や語句を用いて話そうとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: 案内に必要な語句や表現を用いて、適切に書くことができる。 b: 案内に必要な語句や表現を用いて、書くことができる。 c: 案内に必要な語句や表現を用いて、書こうとしている。	ワークシート
	買い物の表現	聞くこと	a: 丁寧に話せば、買い物の際に必要な会話を理解することができる。 b: 丁寧に話せば、買い物の際に必要な会話を聞き取ることができる。 c: 丁寧に話せば、買い物の際に必要な会話を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 買い物に関する英文を読んで、内容をよく理解することができる。 b: 買い物に関する英文を読んで、内容を理解することができる。 b: 買い物に関する英文を読んで、内容を理解しようとしている。	ワークシート
		話すこと （やり取り/発表）	a: 買い物の際に必要な事柄を適切に伝えることができる。 b: 買い物の際に必要な事柄を話すことができる。 c: 買い物の際に必要な事柄を話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 買い物の際に必要な事柄を適切に書くことができる。 b: 買い物の際に必要な事柄を書くことができる。 c: 買い物の際に必要な事柄を書こうとしている。	ワークシート
	期末考査			
	空港で使う表現	聞くこと	a: 何回か聞けば、空港で使われている表現を理解することができる。 b: 何回か聞けば、空港で使われている表現を聞き取ることができる。 c: 何回か聞いて、空港で使われている表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 空港で使われている語句や表現をよく理解することができる。 b: 空港で使われている語句や表現を理解することができる。 c: 空港で使われている語句や表現を理解しようとしている。	ワークシート
		話すこと （やり取り/発表）	a: 空港で必要な表現を適切に話すことができる。 b: 空港で必要な表現を話すことができる。 c: 空港で必要な表現を話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 空港で使用される語句や表現を用いて、適切に書くことができる。 b: 空港で使われている語句や表現を用いて書くことができる。 c: 空港で使われている語句や表現を用いて書こうとしている。	ワークシート
	中間考査			
	要求や提案の表現	聞くこと	a: 相手が丁寧に話せば、要求や提案の内容を理解することができる。 b: 相手が丁寧に話せば、要求や提案の内容を聞き取ることができる。 c: 相手が丁寧に話せば、要求や提案の内容を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: 要求や提案に関する英文の内容をよく理解することができる。 b: 要求や提案に関する英文の内容を理解することができる。 c: 要求や提案に関する英文の内容を理解しようとしている。	ワークシート
		話すこと （やり取り/ 発表）	a: 要求や提案に関する事柄を適切に話すことができる。 b: 要求や提案に関する事柄を話すことができる。 c: 要求や提案に関する事柄を話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 要求や提案をするのに必要な事柄を適切に書くことができる。 b: 要求や提案をするのに必要な事柄を書くことができる。 c: 要求や提案をするのに必要な事柄を書こうとしている。	ワークシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度