学校番号	T3017

令和８年度　学校設定教科

教科	（学）将来設計	科目	（学）コースデザイン２	単位数	２単位	年次	３年次（4年制）
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・2 年生のコースデザインⅠの続きです、1 年間の成長を感じてください。
・座学と実技、調べ学習を組み合わせながら授業を実施するので、振り返りを大事にしてください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
コースデザインⅠで学んだことに加え、就職・進学の両方に関する知見を広げ、進路選択の判断材料を増やすことによって、高校卒業後の将来について考える機会をもつ。また、コミュニケーション方法やビジネスマナーについて理解し、実践できるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
1 つのテーマについて調べたりまとめたりすることによって、生徒個人の言語能力を向上させる
【学びに向かう力、人間性等】
自立ができるように、生活で必要な知識や教養を学び、1 人で出来ることを増やしていく。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自分の好き嫌い、性格、考え方などをまとめて自分データをつくるなど自己認知を主として、アサーションについて学習し、自他尊重のコミュニケーション方法が身についている。1 つのテーマについて調べたりまとめたりすることによって、生徒個人の言語能力が向上している。	自己認知スキルやコミュニケーションスキル、社会的行動に関する基本的な知識を表現する力が身についている。	自分の得意なことや苦手なことを発見し、改善するべき点を自ら解決しようとしている。また、他者とのコミュニケーションを取りながら、課題解決に向かおうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	自分を知る	・過去の自分の振り返り ・時間の使い方	a:自分らしく生きるために目標を持ち、生活課題に対応した意思決定を自分で行うことの大切さや考え方を理解している。 b:自分を見つめ、肯定的な自己概念を持ち、自分の人生や進路について考えを深め、具体的にまとめている。 c:自分の生活を振り返り、生活課題について具体的に考えようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 参加態度
	就職について	・様々な職業を知る ・就職教養テスト	a:就職活動に向けて、自分に合った職業や必要なスキルを身につけている。 b:今の自分の現状に気づき、問題や解決方法などを考え、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。 c:就職活動を上手く進めるために、今までの生活を振り返ったりしながら、将来について考えようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 参加態度
	将来について・生活スキル	・旅行計画 ・家事全般	a:地元だけでなく、近隣や地方を知ることにより、今まで以上に幅広い知識や文化を理解できる。 b:自己実現を目指して、自分で生活していく中で必要な知識や技能を習得していく。 c:自己の将来設計に関心を持ち、自分の生活をマネジメントすることについて考えようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 参加態度

	マナーについて	・社会人に必要なスキル	a:日常生活への自己の適応に関する課題の改善に向けて取り組むことへの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身につけている。 b:日常生活での課題に気づき、解決方法などを考え、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。 c:自己の生活をよりよくするために、今までの生活を振り返ったりしながら、他者と協力し合ってよりよい人間関係を形成しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 参加態度
	調べたことをまとめよう	・調べ学習	a:テーマに沿った内容について、インターネットで情報を集め、文章を要約し、レポートにまとめることができる。 b:自分でテーマを定め、課題を発見することによって自己表現・意見交流ができる。 c:テーマについてまとめる際に図表やデータなどを活用し、わかりやすくまとめることに努めようとしている。	レポート	レポート	レポート 参加態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度