学校番号	3017

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新編現代の国語　（東京書籍）						
副教材等	五訂版常用漢字オールクリア（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代の国語は社会生活に必要な国語力を養う授業です。
・社会人にとって必要な国語力を養い、社会に必要とされる人材になれるよう努めましょう。
・自分の意見や主張を正しく表現し、他者の意見や気持ちを理解できるよう国語力を養いましょう。
・提出物の期限を守り、授業の後には教科書やノートをよく読んで復習してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自己を見つめる ［教材］ 「ルリボシカミキリの青」	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に 的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：粘り強く筆者の主張の要旨を捉え、今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し、考えをまとめ、伝えようとしている。	単元テスト 語句プリント	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート
	自己を見つめる ［教材］ 気になるニュースについて話そう	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]：目的や場に応じて， 実社会の中から適切な話題を決め，様々な観点から情 報を収集，整理して，伝え合う内容を検討している。 c：積極的に情報の収集や整理を行い，学習課題に沿って理解しやすい内容構成や展開を工夫して，自分の 考えを発表し，論ずる活動をしようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート
	言葉と生活 ［教材］ 相手に応じた言葉の選び方	a：敬語・文末表現について学び、正しく使うことができ、文章を正しく書くことができる。 漢字の小テストを行い、基礎学力を身につけている。 b[書]：敬語などを使い自分の意見や思いを表現することができる。 c：将来に向けて敬語や文章の表現方法について積極的に学ぼうとしている。	単元テスト	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート
2学期	他者に出会う ［教材］ 「水の東西」	a：語句の意味を的確に捉え、比喩表現の意図をつかんでいる。 漢字の小テストを行い、基礎学力を身につけている。 b[読]：それぞれの具体例が「日本の美意識」「西洋の美意識」のどちらと対応しているかを理解し、自らの考えを深めている。 c：比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め、今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	単元テスト 語句プリント	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート
	社会と関わる ［教材］ 「鍋洗いの日々」	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し、今までの学習を生かして職業について見聞きしたことを発表しようとしている。	単元テスト 語句プリント	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート

	社会と関わる ［教材］ 憧れの職業について、整理してまとめよう	A:常用漢字の読みになれ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 b[書]:目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 c:粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ、集めた情報の妥当性を検討しながら、学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート
3学期	未来に目を向ける ［教材］ 「真の自立とは」	a:文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に 的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:積極的に現代の状況に関心を持ち、筆者が述べる内容を理解し、自分の考えを深め、今までの学習を生かして「自立」という観点から他者と話し合いをしたうえで、自分の考えをまとめようとしている。	単元テスト 語句プリント	単元テスト ワークシート	ワークシート 振り返りシート ノート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間