学校番号	3017

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	2	第２学年	Amity English Communication Ⅰ / プレップイングリッシュ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」「話すこと(やりとり、発表)」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、プレップイングリッシュという副教材で学び、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれた物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙・表現・文法・言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面・状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面・状況に応じて、日常的あるいは社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点・詳細・話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson6 A Dog Trainer	聞くこと	a: 比較を用いた文の形・意味を理解している。 b: 比較の理解をもとに，自分の学校を紹介するスピーチについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 c: 質問する，理由を述べる，説明する，相づちを打つ	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較を用いた文の形・意味を理解している。 b: 比較の理解をもとに，自分の学校を紹介する文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 比較を用いた文の形・意味を理解している。 b: 比較の理解をもとに，自分の学校を書かれた簡単な英文で音読する技能を身につけている。 c: 比較級や最上級を用いて，自分の学校について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 比較を用いた文の形・意味を理解している。 b: 比較の理解をもとに，自分の学校を簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に自分の学校を説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Serendipity	聞くこと	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 現在完了形を用いて，身近にあるセレンディピティについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 現在完了形を用いて，セレンディピティについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 現在完了形を用いて，身近にあるセレンディピティについて，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 現在完了形を用いて，身近にあるセレンディピティについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 現在完了形を用いて，身近にあるセレンディピティについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に自分の身近にあるセレンディピティについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	期末考査			

2学期	Lesson8 Sapeurs	聞くこと	a: 受動態を用いた文の形・意味を理解している。 b: 受動態を用いて，サプールの人の考え方についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 受動態を用いた文の形・意味を理解している。 b: 受動態を用いて，サプールの人の考え方について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 受動態を用いた文の形・意味を理解している。 b: 受動態を用いて，サプールの人の考え方について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 受動態を用いて，サプールの人の考え方について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 受動態を用いた文の形・意味を理解している。 b: 受動態を用いて，サプールの人の考え方について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考にサプールの人の考え方について，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson9 Is Santa Real?	聞くこと	a: 分詞の形容詞的用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 分詞の形容詞的用法を用いて，特殊メイクの技術に関することについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 分詞の形容詞的用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 分詞の形容詞的用法を用いて，特殊メイクの技術に関することについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 分詞の形容詞的用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 分詞の形容詞的用法を用いて，特殊メイクの技術に関することについて，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 分詞の形容詞的用法を用いて，特殊メイクの技術に関することについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 分詞の形容詞的用法を用いた文の形・意味を理解している。 b: 分詞の形容詞的用法を用いて，特殊メイクの技術に関することについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に動物に関することについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson10 Clean Water	聞くこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 関係代名詞を用いて，安全な飲み水についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 関係代名詞を用いて，安全な飲み水について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 関係代名詞を用いて，安全な飲み水について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 関係代名詞を用いて，安全な飲み水について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 関係代名詞を用いて，安全な飲み水について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に安全な飲み水について，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度