学校番号	3017

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	Amity English Communication Ⅱ/ プレップイングリッシュ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」「話すこと(やりとり、発表)」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、プレップイングリッシュという副教材で学び、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙・表現・文法・言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面・状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面・状況に応じて、日常的あるいは社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点・詳細・話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Okinawa	聞くこと	a: be 動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞の理解をもとに，自分の学校を紹介するスピーチついての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 c: 質問する，理由を述べる，説明する，相づちを打つ	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: be 動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞の理解をもとに，自分の学校を紹介する文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞の理解をもとに，自分の学校を書かれた簡単な英文で音読する技能を身につけている。 c: be 動詞を用いて，自分の学校について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞の理解をもとに，自分の学校を簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に自分の学校を説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson2 The History of Japanese Food	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，歴史についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，歴史について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: be 動詞・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，歴史について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，歴史について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，歴史について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に歴史について，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson3 Volunteer Work	聞くこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，ボランティアについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）

		読むこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，ボランティアについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，ボランティアについて，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 不定詞を用いて，ボランティアについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 b: 不定詞を用いて，ボランティアについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考にボランティアについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	中間考査			
	Lesson4 Gacha-gacha	聞くこと	a: SVOO の文型を用いた文の形・意味を理解している。 b: SVOO の文型を用いて，身近な日本文化についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: SVOO の文型を用いた文の形・意味を理解している。 b: SVOO の文型を用いて，身近な日本文化について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: SVOO の文型を用いた文の形・意味を理解している。 b: SVOO の文型を用いて，身近な日本文化について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: SVOO の文型を用いて，身近な日本文化について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: SVOO の文型を用いた文の形・意味を理解している。 b: SVOO の文型を用いて，身近な日本文化について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に動物に関することについて，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson5 Interesting Aquariums	聞くこと	a: 形式主語 it を用いた文の形・意味を理解している。 b: 形式主語 it を用いて，水族館についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。 c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。	課題テスト （リスニング）
		読むこと	a: 形式主語 it を用いた文の形・意味を理解している。 b: 形式主語 it を用いて，水族館について書かれた文を読み取る技能を身につけている。 c: 書き手の意図を捉えようとしている。	課題テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 形式主語 it を用いた文の形・意味を理解している。 b: 形式主語 it を用いて，水族館について，考えや気持ちを話して伝えている。 c: 形式主語 it を用いて，水族館について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト・ プレゼンテーション
		書くこと	a: 形式主語 it を用いた文の形・意味を理解している。 b: 形式主語 it を用いて，水族館について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。 c: 例文を参考に水族館について，考えや気持ちを説明する文を書く。	課題テスト （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度