| 学校番号 | 3017 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）発展英語演習 | 2 | 第３学年 | Transfer A |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英文読解、文法、会話表現、リスニング、スピーキングなど様々なタイプの演習を行い、大学入試にも対応出来るような統合的学びを意識しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。 | ・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。<br>・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。<br>・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。<br>・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。 | ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。<br>・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。 | ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。<br>・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。 | ・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙・表現・文法・言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面・状況に応じて適切に活用できる技能を身に着けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面・状況に応じて、日常的あるいは社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点・詳細・話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

学習の活動

| bi | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Unit 1<br>Unit 2 | 聞くこと | a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族を紹介するスピーチついての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>c: 質問する，理由を述べる，説明する，相づちを打つ | 課題テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族を紹介する文を読み取る技能を身につけている。<br>c: 書き手の意図を捉えようとしている。 | 課題テスト<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族について書かれた簡単な英文で音読する技能を身につけている。<br>c: be 動詞・一般動詞の現在形を用いて，お気に入りの場所について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。 | インタビュー<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 動詞の現在形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動詞の現在形の理解をもとに，家族についての簡単な英文で書く技能を身につけている。<br>c: 例文を参考に自分のお気に入りの場所を説明する文を書く。 | 課題テスト<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 3<br>Unit 4 | 聞くこと | a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。<br>c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。 | 課題テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について書かれた文を読み取る技能を身につけている。<br>c: 書き手の意図を捉えようとしている。 | 課題テスト<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを話して伝えている。<br>c: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。 | インタビュー<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: be 動詞・一般動詞の過去形を用いて，広告文について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。<br>c: 例文を参考に自分の広告文について，考えや気持ちを説明する文を書く。 | 課題テスト<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 2学期 | Unit 5<br>Unit 6 | 聞くこと | a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文についてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。<br>c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。 | 課題テスト<br>（リスニング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について書かれた文を読み取る技能を身につけている。<br>c: 書き手の意図を捉えようとしている。 | 課題テスト<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを話して伝えている。<br>c: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。 | プレゼン<br>テーション |
| | | 書くこと | a: 進行形・助動詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 進行形・助動詞を用いて，自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。<br>c: 例文を参考に自然や歴史の説明文について，考えや気持ちを説明する文を書く。 | 課題テスト<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 7<br>Unit 8 | 聞くこと | a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 不定詞を用いて，伝記に関することについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。<br>c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。 | 課題テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。<br>c: 書き手の意図を捉えようとしている。 | 課題テスト<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを話して伝えている。<br>c: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。 | インタビュー<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 不定詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 不定詞を用いて，伝記に関することについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。<br>c: 例文を参考に伝記に関することについて，考えや気持ちを説明する文を書く。 | 課題テスト<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 3学期 | Unit 9 | 聞くこと | a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについてのスピーチを聞き取る技能を身につけている。<br>c: 話し手の意図や展開を聞き取ろうとしている。 | 課題テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて書かれた文を読み取る技能を身につけている。<br>c: 書き手の意図を捉えようとしている。 | 課題テスト<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを話して伝えている。<br>c: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。 | インタビュー<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 動名詞を用いた文の形・意味を理解している。<br>b: 動名詞を用いて，産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを簡単な英文で書く技能を身につけている。<br>c: 例文を参考に産業や文化のエッセイについて，考えや気持ちを説明する文を書く。 | 課題テスト<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度