学校番号	3017

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新家庭基礎　気づく力築く力」　（実教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○ 家庭生活に関心をもち、自立して生活していく力を身につけることを目標に取り組みましょう。
・人が生活をする上で、基本的な知識や情報、技術を身につけるようにしましょう。
・学んだことを自分の生活の中に活かしていきましょう。
・学んだことを活かして、生活の中の課題を解決できるようになりましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定、解決策を構想・実践、考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に貢献するとともに、自分の家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義や社会とのかかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を見通す	○家庭科の学び方 ・自己紹介 ・各ライフステージの特徴と課題	a:自分自身や現在の社会状況を客観的に知り、将来を見通した人生設計への課題を見つけることができる。 b:自分の近い将来についてのキャリアや生活についての設計を考え、それらを具体的に描いていくことができる。 C:現在や将来の生活を考えることついて、意欲をもって取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○人生を展望する ・青年期の課題	a:青年期の課題である自立や男女の平等と相互の協力について理解できる。 b:男女が協力し、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について問題を見出して課題を設定し課題を解決する力を身につけている。 c:男女共同参画社会など、現在の社会状況について、興味をもって知ろうとする態度がある。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○人生をつくる ・人生 100 年時代を生きる	a:自分自身の将来ついて具体的に考える。 b:ワークシートなどを通して、自分や人の一生についてまとめることができる。 c:現在の自分のこと、将来の生活設計を考えることについて、意欲を持って取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト		ワークシート 授業観察 レポート
		○家族・家庭をみつめる ・家族と法律	a:家族に関する法律についての知識を身につけている。 b:図表などから家族の形，家庭のあり方や役割について考えを深め、表現することができる。 c:家族・家庭生活に関する法律について興味・関心を持ち理解をしようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○これからの家庭生活と社会 ・ワークライフバランス ・家庭生活を担う	a:誰もが家庭や地域のよりよい生活を創造できるよう、仕事と家庭の両立や家庭生活と地域の結びつきについて理解する。 b:仕事と家庭の両立を図るにあたって社会の課題に取り組もうとしている。 c:労働の意義や役割、労働時間と生活時間とのかかわりについて関心を持っている。	ワークシート 小テスト		ワークシート 授業観察

	超高齢社会をともに生きる	○超高齢社会の到来	a:高齢者を取り巻く社会環境について理解している。 b:超高齢化社会の現状を知ることにより、高齢者の自立した生活とは何か考えをまとめることができる。 c:高齢者の現状を知り、高齢者とかかわろうとしている。:	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○高齢期の心身の特徴	a:高齢者の心身の特徴について理解している。 b: 高齢者の心身の特徴を知ることにより、高齢者の自立した生活とは何か、自分の考えをまとめることができる。 c: 高齢者の生活に向けての課題解決に向け主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○これからの超高齢社会	a:高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解している b:高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域・社会の果たす役割について問題点を見出している。 c: 高齢者の自立した生活に向けての課題解決に向け主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察 レポート	ワークシート 授業観察 レポート
	衣生活をつくる	○被服の役割を考える ・被服の機能 ・エプロン製作	a:ライフステージや目的に応じた被服の機能と役割について理解し、被服製作、被服管理について必要な技術を身につけている b:被服の機能性や快適性について問題を見出した課題を設定し、解決策を構想し、課題を解決する力を身につけている。 c:エプロン製作のための実習に積極的に取り組もうとする。	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 小テスト 授業観察	授業観察 製作物
		○被服を入手する ・被服表示 ・被服材料	a:被服材料、被服構成及び被服衛生について理解している。 b:身近な繊維の種類とその性質について知る。 c:衣生活と健康についての課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト		ワークシート 授業観察
		○被服を管理する ・洗濯について ・洗剤について	a:被服の計画・管理に必要な技能について理解しているとともに、適切にできる。 b:界面活性剤について知る。 c:衣生活と健康について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 小テスト		ワークシート 授業観察

		○これからの衣生活	a:健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理について理解している。 b:持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう、ライフスタイルにおいて課題を設定し、解決する力を身につけている。 c: 衣生活と健康について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 実技テスト 確認テスト	ワークシート 確認テスト	ワークシート 授業観察
2学期	子どもとともに育つ	○子どもの育つ力を知る ・生まれつき持っている能力 ・身体の発達 ・心の発達 ・子どもと遊び	a:乳幼児期の心身の発達と生活について理解している。 b:子どもの心身の発達や環境について課題を見つけ考えをまとめることができる。 c:子どもに興味・関心を持ち子どもの生活について理解しようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○子どもと関わる ・子どもの発達と保育 ・子どもの生活と保育	a:親の役割と保育について理解している。 b:子どもの健やかな発達のために親や家族の果たす役割の重要性について課題を見出し、解決策を構想し、課題を解決する力を身につけている。 c:子どもの生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察 レポート	ワークシート 授業観察 レポート
	食生活をつくる	○食事と栄養・食品 ・栄養と栄養素 ・炭水化物 ・脂質 ・たんぱく質 ・無機質 ・ビタミン	a:食品の栄養的特性について理解している。食品の調理上の性質について理解している。 b:ライフステージごとの食生活について理解を深める。 c:食品と栄養、調理との関係において、科学的な視点を持って知識を深めようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
		○食生活の選択と安全	a:食品衛生について理解している。 b:食中毒予防のための知識を深める。 c:食品の安全性について問題を見出して、課題を設定して解決策を構想し解決する力を身につけている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	
		○調理の基礎 ・調理実習	a:目的に応じた調理に必要な技能について理解しているとともに、適切にできる。 b:調理実習において、作業の流れを判断しながら取り組むことができる。 c:調理実習においては。積極的に参加し取り組もうとしている。	ワークシート 実技テスト	ワークシート 授業観察 レポート	ワークシート 授業観察 レポート

		○これからの食生活 ・食をめぐる問題とその対策	a:日本の食事情を踏まえ、今後の課題を見出し持続可能な食生活を構築できるように取り組んでいる。 b:健康や環境に配慮した食生活について問題を見出して、課題を設定して解決策を構想し解決する力を身につけている。 c:日本の食文化(郷土料理や行事食)への理解を深め、よりよい食習慣を身につけている。	確認テスト	ワークシート 確認テスト	ワークシート
3学期	住生活を作る	○住生活の変遷と住居の機 能 ・住居の機能と変化 ・平面図を理解する ・誰もが住みやすい住居とまち	a:ライフステージに応じた住生活の特徴について理解している。 b:住居の機能性や快適性について問題を見出して課題を設定して解決策を構想し解決する力を身につけている。 c:住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察 レポート	ワークシート 授業観察
		○安全で快適な住生活の計 画 ・住居の防災 ・健康な住生活	a:防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解している。 b: 防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について問題を見出して課題を設定して解決策を構想し解決する力を身につけている。 c: 住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察	ワークシート 授業観察
	経済生活を営む	○生涯の経済生活を見通す ・収入・支出を知る ・国民経済・国際経済と家庭の経済生活	a:生活における経済と社会のかかわりについて学び、適切な家計管理を理解している。 b:生活リスクへの備えについて理解している。 c:将来に備えた長期的な経済計画を立て、課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート	ワークシート 授業観察
		○購入・支払いのルールと方 法 ・購入と契約 ・契約と契約トラブル ・消費者をめぐる問題	a:契約の重要性について理解している。 消費者保護の仕組みについて理解している。 b:自立した消費者として適切な意思決定に基づいて行動することについて問題を見出して課題を設定して解決策を構想し解決する力を身につけている。 c:消費行動と意思決定について課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト 授業観察 レポート	ワークシート 授業観察 レポート

		○消費者の権利と責任	a:消費者の権利と責任を自覚して行動することについて理解しているとともに、適切にできる。 b:責任ある消費について問題を見出して課題を設定し解決策を構想し解決する力を身につけている。 c:金融リテラシーを身につけている。	ワークシート 確認テスト	ワークシート 授業観察 レポート 確認テスト	

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度