学校番号	414

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	エッセイ・ライティングⅡ	3	第3学年	・いいずな書店「be English Logic and Expression Ⅱ Clear」 ・いいずな書店「be English Grammar 30」 ・いいずな書店「be English Grammar 30 Workbook」 ・いいずな書店「be Discover」 ・エミル出版「大学入学共通テストリスニング分野別 10min.」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

エッセイ・ライティングⅡの授業では、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、日常的および社会的・国際的な話題やテーマについて複数の資料を活用しながら、多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理の展開や構成を工夫しながら話したり書いたりして伝える能力を養います。コミュニケーションを行う目的や場面・状況を設定し、それに応じた言語活動をペアやグループで多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	①自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ②はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	①小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ②やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	①旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ②興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連づけたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 また、意見や主張などを論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合う、書いて伝える技能を身につけている。 〈実施方法〉 ・定期考査等	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けている。 また、論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝えている、伝え合っている、書いて伝えている。 〈実施方法〉 ・定期考査等（応用問題等）	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。 また、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・話し手・読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話して伝えよう、伝え合おう、書いて伝えようとしている。 〈実施方法〉 ・活動ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson 1 Your Interests	書くこと	a:・趣味やクラブ活動に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・動詞の時制について学んで理解する。 b:・趣味やクラブ活動について話したり、文章を書いたりする。 ・時や状況に応じて動詞の時制を正しく使う。 c: 時や状況に応じて動詞の時制を正しく使いながら話したり文章を書いたりしようとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 2 Your Daily Life	書くこと	a:・日常生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・不定詞（名詞用法）・動名詞・名詞節について学んで理解する。 b:・日常生活について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたいことに応じて不定詞・動名詞・名詞節を正しく使う。 c: 伝えたいことに応じて不定詞・動名詞・名詞節を正しく使いながら話したり文章を書いたりしようとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 3 Your School Life	話すこと [やり取り]	a:・学校生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・助動詞について学んで理解する。 b:・学校生活について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて助動詞を正しく使う。 c: 伝えたい意味に応じて助動詞を正しく使いながら話したり文章を書いたりしようとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 4 Media Literacy	書くこと	a:・ソーシャルメディアに関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・形容詞のはたらきや分詞の形容詞用法について学んで理解する。 b:・ソーシャルメディアについて話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な形容詞を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 5 Helping Others	話すこと [発表]	a:・ボランティア活動に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・形容詞句について学んで理解する。 b:・ボランティア活動について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞句を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な形容詞句を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等

	Lesson 6 Introducing Your Town	書くこと	a:・地域活性に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・形容詞節について学んで理解する。 b:・地域活性について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞節を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な形容詞節を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
第１考査				
	Lesson 7 Language of the World	話すこと [やり取り]	a:・世界の言語に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・副詞のはたらきについて学んで理解する。 b:・世界の言語について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 8 Imagining the Future	書くこと	a:・想像力をはたらかせることに関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・副詞句のはたらきについて学んで理解する。 b:・想像力をはたらかせることについて話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞句を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な副詞句を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 9 Happiness and Stress	書くこと	a:・新幸福・ストレスに関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・副詞節のはたらきについて学んで理解する。 b:・新幸福・ストレスについて話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞節を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な副詞節を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	第2考査			
	Lesson 10 Comparing Countries	話すこと [発表]	a:・世界のデータ比較に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・比較について学んで理解する。 b:・世界のデータ比較について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な比較表現を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な比較表現を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 11 Cultural Diversity	話すこと [やり取り]	a:・文化の多様性に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・仮定法について学んで理解する。 b:・文化の多様性について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な仮定法を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な仮定法を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 12 Japanese Customs	書くこと	a:・日本の文化に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・接続詞のはたらきについて学んで理解する。 b:・日本の文化について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な接続詞を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な接続詞を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
第3考査				
3	Lesson 13 Population Issues	書くこと	a:・人口問題に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・「ある・いる」「なる」「かかる」を表現する方法について学んで理解する。 b:・人口問題について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、「ある・いる」「なる」「かかる」を表現する方法を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、「ある・いる」「なる」「かかる」を表現する方法を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等
	Lesson 14 Rights and Equality	書くこと	a:・人権と平等に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・使役動詞・知覚動詞について学んで理解する。 b:・人権と平等について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な使役動詞・知覚動詞を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な使役動詞・知覚動詞を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等

	Lesson 15 Think Globally, Act Locally	話すこと [発表]	a:・平和な世界を築く方法に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・無生物主語について学んで理解する。 b:・平和な世界を築く方法について話したり、文章を書いたりする。 ・伝えたい意味に応じて、適切な無生物主語を用いて文をつくる。 c: 伝えたい意味に応じて、適切な無生物主語を用いて話したり文をつくろうとしている。	a: 定期考査等 b: 定期考査等（応用問題等） c: 活動用ワークシート、リスニング問題の取り組み状況等

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考力・判断力・表現力 c:主体的に学習に取り組む態度