| 学校番号 | 414 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 3 | 第２学年 | 桐原書店「Heartening English CommunicationⅡ」<br>桐原書店「Heartening English CommunicationⅡ学習ノート」<br>桐原書店「Heartening English CommunicationⅡ Workbook」<br>旺文社「英単語ターゲット1900 |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ①日常的なあいさつや、身の回りで起こったことや経験したことなどについて聞いて理解することができるようになる。<br>②ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができるようになる。 | ①300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができるようになる。<br>②簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができるようになる。 | 自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができるようになる。 | 身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができるようになる。 | ①身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができるようになる。<br>②慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができるようになる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけている。<br>〈実施方法〉<br>授業内での活動、定期考査等 | 日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。<br>〈実施方法〉<br>授業内での活動、定期考査(応用問題等)等 | 日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。<br>〈実施方法〉<br>授業内での活動、提出物の取り組み状況等 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson1<br>”Laughter without Borders” | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。<br>c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。 | 授業内でのリスニング活動など |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。<br>c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。 | 学習ノートなどの取り組み状況・定期考査など |
| | | 話すこと<br>(やりとり・発表) | a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり）<br>本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表）<br>b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）<br>c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表） | 授業内でのペア・グループワークの態度・Retellingの取り組み状況など |
| | | 書くこと | a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。<br>c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。 | 授業内でのライティング活動・定期考査など |
| | 確認テスト | | | |
| | Lesson2<br>“The Ongoing Voyages of Curry”<br><br>Lesson3<br>“The World’s Most Bicycle-friendly City” | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。<br>c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。 | 授業内でのリスニング活動など |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。<br>c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。 | 学習ノートなどの取り組み状況・定期考査など |
| | | 話すこと<br>(やりとり・発表) | a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり）<br>本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） | 授業内でのペア・グループワークの態度・Retellingの取り組み状況など |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）<br>c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表） | |
| | | 書くこと | a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。<br>c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。 | 授業内でのライティング活動・定期考査など |
| | 第1考査 | | | |
| 2 | Lesson4<br>“Can You Feel Emotions in Text?”<br><br>Lesson5<br>“Background Music and Sharks” | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。<br>c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。 | 授業内でのリスニング活動など |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。<br>c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。 | 学習ノートなどの取り組み状況・定期考査など |
| | | 話すこと<br>(やりとり・発表) | a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり）<br>本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表）<br>b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）<br>c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表） | 授業内でのペア・グループワークの態度・Retellingの取り組み状況など |
| | | 書くこと | a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。<br>c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。 | 授業内でのライティング活動・定期考査など |
| | 第2考査 | | | |
| | Lesson5<br>“Background Music and Sharks”<br><br>Lesson6<br>“The Benefits of Play” | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。<br>c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。 | 授業内でのリスニング活動など |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。<br>c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。 | 学習ノートなどの取り組み状況・定期考査など |
| | | 話すこと<br>(やりとり・発表) | a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり）<br>本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表）<br>b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）<br>c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表） | 授業内でのペア・グループワークの態度・Retellingの取り組み状況など |
| | | 書くこと | a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。<br>c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。 | 授業内でのライティング活動・定期考査など |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 第３考査 | | | |
| 3 | Lesson7<br>“Nursing in a War Zone”<br><br>Lesson8<br>“Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain” | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。<br>c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。 | 授業内でのリスニング活動など |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。<br>c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。 | 学習ノートなどの取り組み状況・定期考査など |
| | | 話すこと（やりとり・発表） | a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり）<br>本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表）<br>b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表）<br>c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）<br>本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表） | 授業内でのペア・グループワークの態度・Retellingの取り組み状況など |
| | | 書くこと | a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。<br>c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。 | 授業内でのライティング活動・定期考査など |
| | 第４考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度