| 学校番号 | ４１４ |
|---|---|

# 令和８年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 化学 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「化学」　（啓林館出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 「センサー化学基礎＋化学　4th Edition」　（啓林館出版）<br>「チェック＆演習　化学」　（数研出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２単位の化学は、化学基礎の理解が前提です。授業展開も速く、化学の基本的な概念や原理・法則の理解をより深くしないと、知識の理解はおろか定着もできません。そのため、受講時は次のことを意識して取り組んでください。

１．毎回の授業を、なぜそのように考えるか疑問を持ちながら受講する。
２．少しでも疑問を持った部分は、板書の有無に関わらずメモを取る。
３．宿題や小テストを活用し、次の授業までに前回の内容を復習し、学習内容の定着を図る。
４．知識の定着や理解に困難が生じても、最後まで諦めず、繰り返し反復する。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・化学的な事物・現象に関する基礎的な知識および基本的な概念や原理・法則を、深く系統的に理解できる。

【思考力、判断力、表現力等】
・物質やその変化に関する原理・法則を系統的に理解し、正しい物質感を身に付けさせ、他の科目とも関連させて、自然界の事物・現象を分析的、総合的に考察する能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】
・物質とその変化について、化学的な解釈や説明ができることを通して、興味・関心を探究心にまで高め、知的好奇心をもって問題を見いだし、主体的に解決できる。
・探究の過程をたどらせることによって、科学の方法を習得させ、化学的に探究する能力や態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。<br>観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。 | 自然の事物･現象の中に問題を見いだし､探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 | 自然の事物・現象に関心や探究心を持ち、意欲的にそれらを探究しようとするとともに、科学的態度を身につけている。<br>知識を基に､自主的に学習することができる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 物質の状態 | 固体の構造<br>物質の状態変化<br>気体の性質<br>溶液の性質 | a: 身の回りの現象･物質に興味を持ち、意欲的に基本的な概念を身につける。<br>b:それぞれの現象・仕組みを理解し､自分で説明ができる。現象の意味を理解し使うことが出来る。<br>c:分圧の実験・コロイドの実験等から目に見えない気体やミクロな粒の考え方を基に、自主的に学習することができる。 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>観察･実験の記録<br>定期考査の結果<br>小テスト | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録､発表<br>定期考査の結果 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録、発表<br>小テスト |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 化学反応とエネルギー・化学反応の速さと平衡 | 化学反応と熱・光エネルギー<br>化学反応と電気エネルギー<br>反応速度<br>化学平衡 | a: 身の回りの現象・物質に興味を持ち、意欲的に基本的な概念を身につける。<br>b:それぞれの現象・仕組みを理解し、自分で説明ができる。現象の意味を理解し使うことが出来る。<br>c:カイロを用いた化学反応の実験等から目に見えない気体やミクロな粒の考え方を基に、自主的に学習することができる。 | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>観察・実験記録<br>定期考査結果<br>小テスト | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>探究活動記録、発表<br>定期考査結果 | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>探究活動記録、発表<br>小テスト |
| 3学期 | 無機物質 | 周期表と元素の分類<br>非金属元素 | a: 身の回りの物質に興味を持ち、意欲的に探求しようとする。<br>b:それぞれの物質の特性を理解し、自分で説明ができる。物資の特性理解し使うことが出来る。<br>c:液体窒素の実験・薬品の合成実験など実物本物に触れて自主的に学習することができる。 | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>観察・実験記録<br>小テスト | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>探究活動記録、発表 | 学習状況観察<br>ノートワークシート記述<br>探究活動記録、発表<br>小テスト |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度