学校番号	414

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	長文読解	2	3	桐原書店「SKYWARD CLOUDS Course 3rd Edition 最新入試英語長文」 桐原書店「New Edition ランダムチェック　The Reflex」 東京書籍「コーパス 4500」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・長文読解の授業は、様々な話題を扱った長文に触れることによって、豊富な知見にふれることができます。
・多くの題材にふれることで、語彙も多岐に渡り、発展的な語学力を養うことができます。文章中の情報などを正確に読み取ることができるように演習していきます。
・英語の語彙や文法については、文章中でどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
学習到達目標	①自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ②はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	リスニングテスト	①小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ②やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	エッセイ・定期考査	病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。	リテリング・サマリー	論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	リテリング・サマリー	①旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ②興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	定期考査

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	教科書で学習する文法や新語の意味の理解を基に、必要な情報や考え等の概要を聞き取ったり読み取ったりして、話し手の意図を的確に把握する技能を身につけている。 〈実施方法〉 授業内での活動、定期考査等	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりすることができる。 〈実施方法〉 授業内での活動、リスニング問題、定期考査等（応用問題等）	日常的な話題や社会的な話題について聞き取ったり読み取ったりした内容に基づいて、自分の考えをわかりやすく整理して話したり書いたりしようとしたり、外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 〈実施方法〉 テキストへの書き込み、各ワークでの取り組み状況等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 1 「メディアリテラシー」 Unit 2 「資料の読み取り」 Unit 3 「大衆文化」	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	提出ノートの取り組み状況・定期考査など
		話すこと (やりとり・発表)	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	Unit 4 「人類学」 Unit 5 「心理学」 Unit 6 「娯楽」	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	提出ノートの取り組み状況・定期考査など
		話すこと (やりとり・発表)	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など

			本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	第一考査			
2	Unit 7 「生物」 Unit 8 「社会生活」 Unit 9 「日本文化」 Unit 10 「健康・医学」	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	提出ノートの取り組み状況・定期考査など
		話すこと (やりとり・発表)	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	第二考査			
	Unit 11 「実用文」 Unit 12 「科学技術」 Unit 13 「教育」	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。 c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	授業内でのリスニング活動など
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	提出ノートの取り組み状況・定期考査など
		話すこと (やりとり・発表)	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。（やりとり） 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。（発表） b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。（発表） c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。（やりとり） 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。（発表）	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など
	第三考査			
3	Unit 14 「自然環境」	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を聞いて要点を捉えている。	授業内でのリスニング活動など

	Unit 15 「エッセイ」 Unit 16 「日常生活」		c. 本文の内容に関するインタビュー・プレゼン・サマリー等を聞いて要点を捉えようとしている。	
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文の内容を読んで概要を捉えている。 c: 本文の内容を読んで概要を捉えようとしている。	提出ノートの取り組み状況など
		話すこと (やりとり・発表)	a: 本課で学習する表現などを用いてインタビューで質問したり質問に答えたりする技能を身に付けている。(やりとり) 本文の内容を整理し本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。(発表) b: ペアやグループワークで質問し相手の質問に答えている。(やりとり) 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話している。(発表) c: ペアやグループワークで質問しようとしている。また質問に答えようとしている。(やりとり) 本文の内容に関した事柄をクラスメイトに伝えるためにわかりやすく整理して話そうとしている。(発表)	授業内でのペア・グループワークの態度・取り組み状況など
		書くこと	a: 本文の内容・それに関する情報を整理し本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 本文の内容・それに関する情報を整理し文章を書いている。 c: 本文の内容･それに関する情報を整理し文章を書こうとしている。	授業内でのライティング活動・定期考査など

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度