※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２９

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	（学）看護国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	ほんものの力がつく現代語練習帳　（いいずな書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本授業では、看護の分野に関する知識を身につけるため、時事問題なども扱うことで読み解く力や考える力を養います。様々な文章を通じて「読む能力」を身につけ高めることを目指します。また、授業で行う課題以外にも家庭で取組む課題、協働で作り上げる課題など様々な課題に取り組みます。それらの課題とともに、定期考査や日々の学習記録などを総合的に判断して評価します。
１年生で身につけた知識を更に高め、実践的に取り組める学びにしていきましょう。

２　学習の到達目標

看護分野の作品を扱い、時事問題なども扱う。 研究・発表を多く経験させ、コミュニケーション能力・表現力向上を目指す。

【知識及び技能】

・現代語の語彙を増やし、現代社会の抱える問題について知る。

・漢字、文法に注意して正確な文章表現ができるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】

・現代社会の抱える問題について考える。

・表現の方法について探究し、文章力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】

・漢字の読み書きや語彙力を養い、将来目指す分野で活躍できる人材を目指す。

・文章の書き方や表現力を養い、コミュニケーション能力の向上につながる学びを目指す。

※令和４年度以降入学生用

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・現代語の語彙を増やし、現代社会の抱える問題について知る。 ・漢字、文法に注意して正確な文章表現ができるようになる。	現代社会の抱える問題について考える。 ・文学作品の表現を味わい、言語表現の方法について探究する	・将来自分の目指す分野に対して真摯に向き合い、自分に必要な力を考え、そこを養うために積極的に学ぶ。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	漢字読み書きを養う ［教材］ 基礎レベルの漢字の読み書き 熟語の読み書き 訓読み漢字の読み書き 同音・同訓の漢字	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[　書　]: ・参考書を活用し、語彙力を高める。 ・日常から活用する。 c： ・参考書で学んだ漢字をあらゆる文章で活用する。 ・学んだ漢字から関連するものを調べ、参考書に掲載されているもの以上の語彙力を養う。	定期考査 学習プリント 課題問題集	定期考査 パフォーマンス課題 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 授業態度
	表現力を養う(情報収集) ［教材］ 新聞 インターネット記事	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用し、読み取る。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[　読　]: ・自分で看護分野からテーマを探し、関連する情報を読み取りまとめる。 ・ c： ・自分の目指す分野に対して知識を養う。	学習プリント	パフォーマンス課題 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	表現力を養う(小論文) ［教材］ 看護医療系小論文頻出テーマ問題集 図書館の書籍	a: ・表記・表現の基本ルールを実践する。 ・小論文の構成と手順について、具体例をもとに理解する。 ・小論文を作成し、相互評価や自己採点を行い、書き直し、完成させる。 b[　書　]: ・テーマから小論文を書く。 ・相互評価や自己採点をもとに、小論文を書きなおす。 c: ・推敲する際のポイントを理解しようとしている。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、表現の特徴をつかもうとしている。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。 ・小論文における評価の観点を確認し、相互評価シートを用いて相互評価を行う。	学習プリント	パフォーマンス課題 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 授業態度
	表現力を養う(発表) 【教材】 看護医療系小論文頻出テーマ問題集 図書館の書籍	a: ・テーマに関する知識を養う。 b[　話　]: ・自分の意見をまとめ、伝える。 ・相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。 ・相手により伝わりやすい表現方法を理解する。 c: ・積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 ・積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。 ・積極的に婉曲的な表現を用い、学習課題に沿って使おうとしている。 ・積極的に伝わりやすい表現を考え、学習課題に沿って説明や発表をしようとしている。	学習プリント	パフォーマンス課題 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３５　）時間

・書くこと　…　（　４０　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間