※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２９

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	精選　現代の国語　（三省堂）						
副教材等	ビジュアルカラー国語便覧　改訂版（大修館書店） 基本の現代文　大学入学共通テスト対策新装版（尚文出版） 意味から学ぶ常用漢字漢字検定５級～２級（第一学習社）　他、適宜資料を配布する						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

グローバル化、協働という言葉をよく耳にする現代という時代を生きるために必要な力を養います。
世界が多様になっていく中で、諸外国の方とコミュニケーションが取れるよう、国語についての基礎的な知識を身につけます。
また、多様な人々と共に働くために、論理的に思考し、相手の思いや意図を正しく理解し、自分の思いやすべきことを正しく伝える力を涵養します。自分で深く考える時間も、仲間と協力して意見をまとめたり物事を進めたりする時間もどちらも大事にしてください。
読書活動を通じて自身の視野と世界観を広げることにも尽力してください。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
１、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
２、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
３、言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、自身を成長させ、狭山高校生として日本の言語や文化の担い手としての自覚を持つと同時に言葉を通した社会や人々との関わりを慈しむ態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けているか。特に、表現するための必要な語句や語彙、その特色や用法などを理解しているか。また、常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を文章で使うことができるか。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしているか。特に、文章の主旨をとらえ、自身の言葉で意見を構築し表現できるか。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしているか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	作品主題に対する思考 ［教材］ ぐうぜん、うたがう、読書のススメ 川上未映子	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・例示などの修辞を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［読］： ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 c： ・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 ・筆者の提言に対する考えを積極的に考え、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	作品主題に対する思考 ［教材］ 水の東西 山崎正和	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の効果的な接続のしかたを理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［書］： ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 c： ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・個別の情報を一般化する筆者の論理について自分の考えをもち、表現を工夫してまとめようとしている。 ・水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	表現力を身に付ける ［教材］ 辞書は生きている 飯間浩明	a： ・言葉の変遷w理解する。 b［話/聞］： ・相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。 ・相手により伝わりやすい表現方法を理解する。 c： ・積極的に言葉の変遷を理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 ・積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。 ・積極的に婉曲的な表現を用い、学習課題に沿って使おうとしている。 ・積極的に伝わりやすい表現を考え、学習課題に沿って説明や発表をしようとしている。	定期考査 学習プリント	定期考査 パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	表現力を身に付ける	a： ・表記・表現の基本ルールを理解する。 ・接続表現の種類や用法を理解する。	学習プリント	定期考査 パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 手紙の書き方	・比喩などの表現技法を理解する。 b［書］： ・実用的な手紙文として、依頼文と案内文の書き方を理解し、実践する。 ・相手に情報を適切に伝える文章の書き方を習得する。 c ： ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとしている。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、適切な接続表現を選ぼうとしている。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。 ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に依頼文や案内文を書こうとしている。 ・書いた手紙文を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。			授業態度
	論理的思考を育む ［教材］ コインは円形か 佐藤信夫	a ： ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 b［書］： ・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現のしかたを工夫する。 c ： ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	作品主題に関する思考 ［教材］ 言語は色眼鏡である 野元菊雄	a ： ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の効果的な接続のしかたを理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［読］： ・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、説明の仕方を工夫する。 ・言語について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 c ： ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理しようとしている。 ・筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	表現力を身に付ける ［教材］ 論理構成	a ： ・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。 b［話/聞］： ・説得力を意識した表現のしかたについて理解する。 c ： ・進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合ったりしようとしている。	小テスト 学習プリント	パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度

※令和４年度以降入学生用

2学期	表現力を高める ［教材］ 情報と身体	a： ・情報の信頼性や妥当性の吟味のしかたを理解する。 b［書］： ・必要な情報を探す方法を理解する。 ・情報の探索と選択を実践できるようになる。 c： ・進んで情報探索の重要性を理解し、学習課題に沿って情報を探そうとしている。 ・進んで情報の信頼性や妥当性を確かめ、学習の見通しをもって吟味しようとしている。 ・情報の妥当性を具体的に検討し、学習課題に沿って情報を探そうとしている。	学習プリント	パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	表現力を高める ［教材］ 情報社会について考える	a： b［話/聞］： ・情報を的確に紹介する方法を理解する。 ・必要な情報や資料を収集・整理し、わかりやすい紹介文を書くために活用する方法を理解する。 c： ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に紹介文を書こうとしている。 ・目的に応じて題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味しようとしている。 ・書いた紹介文を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。		パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業評価
	作品主題に対する思考 ［教材］ ネットが崩す公私の鏡	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［書］： ・情報社会を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・情報やメディアの現状について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 c： ・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 ・現代社会の課題を把握し、根拠の示し方や説明の仕方を考えて書こうとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	作品主題に対する思考 ［教材］ 命は誰のものなのか 柳澤桂子	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［読］： ・内容を把握し、生命科学の観点から提示される「死」について考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 ・生命倫理について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を学ぶ。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 c： ・学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通して提起されている問題について対応策を考え、表現の仕方を工夫して文章にまとめようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度

※令和４年度以降入学生用

		・筆者の経歴や発表している短歌等を調べ、生と死に関する自分の考えを深めようとしている。			
	論理的思考を育む ［教材］ 「見える文化」／「見えない文化」 原沢伊都夫	a： ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 b［書］： ・文章を分析的に読み、事実から情報を抽出し、意見を形成していく論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現のしかたを工夫する。 c： ・事実と意見を区別して粘り強く評論を読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	作品主題に対する思考 ［教材］ 対談「国際貢献」ではなく「国際協力」である 緒方貞子・池上彰	a： ・情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたを理解し、活用する。 b［話/聞］：・国際問題に関わる資料を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の情報を関連づけて理解したことをまとめる。 ・文章や図に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、表現のしかたを工夫する方法を学ぶ。 ・与えられた資料と会話文を関連づけながら、課題に即して必要な情報を読み取り、活用する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことをまとめる。 ・読み手からの助言などを踏まえて、目的に応じて書かれているかを確かめ、書き直す手順を学ぶ。 c： ・複数の図を伴う文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・複数の図から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、文章の構成に注意してまとめようとしている。 a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［読］： ・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「国際貢献」と「国際協力」との関係を押さえる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 ・現代の社会や政治について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 c： ・接続の仕方に注意して内容・構成を捉え、学習課題に従ってまとめようとしている。 ・書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝えようとしている。	学習プリント 定期考査 小テスト 学習プリント	パフォーマンス課題 学習プリント 定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度 振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度

※令和４年度以降入学生用

		・本文で示された哲学者の事績について粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめようとしている。			
	表現力を高める ［教材］ マイクロディベートをやってみよう	a： b［話/聞］： ・自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるディベートの方法を理解し、実践する。 ・他の人のディベートを聞き取り、評価する方法を学ぶ。 c： ・進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてディベートを行おうとしている。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 ・積極的にディベートを聞き、評価シートを活用して評価しようとしている。		パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
３学期	作品主題に対する思考 ［教材］ グローバリゼーションの光と影 小熊英二	a： ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 b［読］： ・グローバル化社会を取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明のしかたを工夫する。 ・自然に対する人間の態度について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 c： ・内容や構成について叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通点を説明しようとしている。	定期考査 小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	論理的思考を育む ［教材］ ありのままの世界は見えない 田中真知	a： ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 b［書］：・文章を分析的に読み、根拠の妥当性と主張との関係を理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する方法を学ぶ。 ・事柄が的確に伝わるように、表現のしかたを工夫する方法を学ぶ。 c： ・筆者の主張とそれを支える根拠を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	小テスト 学習プリント	定期考査 学習プリント 発問評価	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	自己表現の完成 ［教材］ 情報の収集と発信	a： b［話/聞］： ・話し合いの進め方のルールを理解する。 ・論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いを実践する。 c： ・実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解しようとしている。 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、話し合いによって結論を出そうとしている。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 ・積極的に話し合いを振り返り、今までの学習を生かして評価しようとしている。		パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント 授業態度
	自己表現の完成	a： b［書］： ・意見文とはどういうものかを理解する。		パフォーマンス課題 学習プリント	振返りシート パフォーマンス課題 学習プリント

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 意見文を書く　新聞投書	・自分の経験の中から意見を導き出せるようになる。 ・意見文の書き方を理解し、実践し、評価する。 ｃ： ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に意見文を書こうとしている。 ・目的に応じてテーマを決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味しようとしている。 ・書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫しようとしている。			授業態度

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度
※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。
※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（２０）時間
・書くこと　…　（３０）時間
・読むこと　…　（２０）時間