※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	4	2	LANDMARK English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。主に、教科書を利用して学習を行いますが、3 学期には英語検定試験を受検しますので、週に１回程度リスニング、速読問題、英検受検対策問題集を使った授業を行います。また、その時間を利用して、リテリングなどのパフォーマンステストを行います。自分の目指す級に合格できるよう頑張ってください。
・継続して語彙力を増やしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近な事柄や社会的な話題に関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて前もって準備して話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を前もって準備して簡単に話すことができる。	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	分詞構文や複合関係代名詞など，本書で学習する文法に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的，社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を相手に配慮しながら，主体的，自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “A Swedish Girl’s Discoveries in Japan” Lesson 2 “A Message from e Emperor Penguins”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 日本の不思議やペンギンの生態について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日本の不思議やペンギンの生態について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 分詞や比較の意味や働きを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（日本の不思議等）に関する説明文を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（日本の不思議等）に関する説明文を読んで、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 分詞や比較の働きを理解している。 b: 日常的な話題（自分が驚いた日本文化等）について、簡単な語句や文を用いて情報や自分の考えを伝えている。 c: 日常的な話題（自分が驚いた日本文化等）について、簡単な語句や文を用いて主体的に情報や自分の考えを伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 身近な話題（自分が関心がある動物等）について、書く技能を身に付けている。 b: 身近な話題（自分が関心ある動物等）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 身近な話題（自分が関心がある動物等）について、簡単な語句や文を用いて書こととしている。	ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “Tokyo’s Seven-minute Miracles” Lesson 4 “Seeds for the Future”	聞くこと	a: 倒置や使役動詞の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（職業観等）についての説明を聞き、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（職業観等）についての説明を聞き、要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 倒置や使役動詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（職業観等）についての説明文を読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（職業観等）についての説明文を読み、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 倒置や使役動詞の働きを理解している。 b: 社会的な話題（先進的な日本の技術や製品等）について、簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（先進的な日本の技術や製品等）について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 形式目的語の it の使い方を理解している。 b: 社会的な話題（日本の誇れること等）について、形式目的語の it などを用いて情報や考えを書いている。 c: 社会的な話題（日本の誇れること等）について、形式目的語の it をなどを用いて情報や考えを書こうとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 5 “Language Change over Time” Lesson 6 “Gaudi and His Messenger”	聞くこと	a: 同格の that や仮定法の意味や働きを理解している。 b: 身近な話題（英語からの借用語等）について話されている対話を聞き、要点を理解している。 c: 身近な話題（英語からの借用語等）について話されている対話を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 身近な話題（ガウディと外尾悦郎さん）について書かれた文章を読み、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（ガウディと外尾悦郎さん）について書かれた文章を読み、概要を捉えている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 身近な話題（ガウディと外尾悦郎さん）について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 仮定法を用いて話す技能を身につけている。 b: 建築家ガウディや外尾悦郎さんについて、情報や考えを論理性に注意して話している。 c: 建築家ガウディや外尾悦郎さんについて、情報や考えを論理性に注意して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 同格の that や仮定法を使って、まとまりのある文章を書く技能を身に付けている。 b: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、情報や考えを論理性に注意して文章で詳しく書いている。 c: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、情報や考えを論理性に注意して文章で詳しく書こうとしている。	ライティング課題（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 “Letters from a Battlefield” Lesson 8 “Edo: A Sustainable Society”	聞くこと	a: 関係代名詞や分詞構文の働きを理解している。 b: 身近な話題（「もったいない」の考え方）についての対話を聞き、必要な情報を理解している。 c: 身近な話題（「もったいない」の考え方）についての対話を聞き、必要な情報を理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 関係代名詞や分詞構文に関する表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 『戦場からの手紙』について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 『戦場からの手紙』について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 関係代名詞や分詞構文に関する表現を理解している。 b: 持続可能な社会について、ミニディベートをする。 c: 持続可能な社会について、ミニディベートをしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 手紙の書き方を理解している。 b: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて、自分の気持ちを手紙に書いて伝える。 c: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて、自分の気持ちを手紙に書いて伝えようとしている。	ライティング課題（ライティング）
	期末考査			
３学期	Lesson 9 “Biodiesel Adventure: From Global to Glocal” Lesson 10 “Larry Page and the Dream of Google”	聞くこと	a: 強調構文や過去についての推量の意味や働きを理解している。 b: 社会的な内容（エネルギー問題等）について話された内容の要点を捉えている。 c: 社会的な内容（エネルギー問題等）について話された内容の要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 強調構文や過去についての推量の意味や働きを基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な内容（AI とその活用等）について書かれた内容の要点を捉えている。 c: 社会的な内容（AI とその活用等）について書かれた内容の要点を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 仮定法を使った表現を理解している。 b: 人間と AI の共存について、質問したり答えたりしている。 c: 人間の AI の共存について、聞き手に配慮しながら、主体的に質問したり答えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法を使って、まとまりのある文章を書く技能を身に付けている。 b: AI と今後の将来について、情報や自分の考えを論理性に注意して、複数の段落からなる文章を書いている。 c: AI と今後の将来について、情報や自分の考えを論理性に注意して、複数の段落からなる文章を書こうとしている。	ライティング課題（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度