※令和４年度以降入学生用

学校番号	329

令和８年度　深学探究

教科	（学）深学探究	科目	（学）探究Ⅰ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	無し						
副教材等	無し						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現実の課題や自己と向き合うことで「本当の問い」とは何かを見つけること。
正解のない答えに対して失敗を恐れず、学習内容との接続を意識して取り組むこと。

２　学習の到達目標

生徒が自ら問いを見つけ、情報を集め、考え、判断し、表現する力を身につける。単に知識を覚えるだけではなく、その知識を活用しながら、現実の課題や自分自身の興味・関心について深く探究していくことを求める。

１．探究活動を通して、生徒は必要な情報を集めたり、整理・分析したりする方法を学ぶ。また、自分の考えを他者にわかりやすく伝える力や、異なる意見をもつ人と協力しながら学ぶ姿勢を育て、「なぜだろう」「どうすればよいだろう」という問いを大切にし、自ら考えて行動する主体性を身につける。

２．「正しい答え」を見つけることだけが重要なのではなく、試行錯誤しながら考えを深めたり、失敗から学んだりする経験を通して、自分なりの学び方や生き方を見つけていくことを重視する。「答えを覚える力」ではなく、「問いを持ち続け、社会と関わりながら学び続ける力」を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	課題を解決するために必要な知識や情報を主体的に収集し、整理･分析する力を身につけることを目指します。また、アンケート調査やインタビュー、資料検索、データ活用などの探究の手法を学び､それらを目的に応じて適切に活用できる力を育成します｡さらに､自分の考えをレポートやプレゼンテーションなどを通してわかりやすく表現する技能を身につけることも重視します。	自ら課題を見いだし、多面的・多角的に考察しながら、自分なりの考えを深める力を育てます｡集めた情報を比較･分析し、その根拠をもとに判断する力や、課題解決に向けて新たな視点を見つけ出す力を養います。また、自分の考えや探究の成果を、相手や目的に応じて適切に表現し、他者との対話を通してさらに考えを深めていく力を大切にします。	自分自身の興味・関心や社会とのつながりを意識しながら、主体的に学習に取り組む態度を育成します。課題解決に向けて粘り強く取り組み、試行錯誤を重ねながら学び続ける姿勢を大切にします。また、他者と協働しながら互いの考えを尊重し、自らの学びを振り返ることで、今後の生き方や社会との関わり方につなげていく力を育てます。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末にA・B・Cの評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第1章　【未来設計探究】	フェーズ1 フィールドワークと気づき	(a)目的に応じて情報を収集し、記録・整理・分析することができる。 ・活動を通して得た情報や経験から、新たな視点や特徴に気づいている。 (b)現地で得た情報をもとに課題や特徴を考察し、自分の考えを適切に表現できる。 ・気づいたことをもとに疑問や課題を見いだし、自分の考えとして整理・表現している。 (c)課題意識をもって主体的に活動し、他者と協力しながら意欲的に探究に取り組んでいる。 ・周囲への関心をもち、自ら積極的に観察・発見しようとしている。	活動記録	感想記述 対話活動	振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ2 データ分析と適材適所	(a) 集めたデータを整理し、表やグラフなどを用いて適切に分析している。 (b) データの特徴や傾向を読み取り、根拠をもとに考察・表現している。 (c) 課題解決に向けて主体的にデータを活用し、粘り強く分析に取り組んでいる。	ワークシート 分析レポート	ワークシート 分析レポート	振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ3 教科横断型の学び	(a) 複数の教科で学んだ知識や技能を関連付けて活用している。 (b) 教科を横断した視点から課題を考察し、自分の考えを表現している。 (c) 多様な学びに関心をもち、他者と協働しながら主体的に探究している。			振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ4 インタビュースキルと ロードマップの作成	(a) 目的に応じた質問や記録の方法を理解し、適切に活用している。 ・目標達成に向けた計画を整理し、手順や方法を適切にまとめている。 (b) 相手の話を踏まえて質問を深め、自分の考えを整理・表現している。	質問内容 インタビュー記録	質問内容 インタビュー記録	

※令和４年度以降入学生用

			・課題解決までの見通しをもち、優先順位や実現性を考えて計画を立てている。 （c）相手を尊重しながら、積極的かつ意欲的にインタビューに取り組んでいる。｜ ・自ら目標を設定し、主体的・継続的に計画づくりに取り組んでいる。	計画表 進行管理シート		
２学期	第２章　【魅力発見探究】	フェーズ1 大学フィールドワーク と整理分析	（a）集めた情報を分類・整理し、適切な方法で分析している。 （b）情報の関連性や特徴を捉え、根拠をもとに考察・表現している。 （c）課題解決に向けて主体的に情報を整理・分析し、粘り強く取り組んでいる。	思考ツール 分類表	思考ツール 分類表	振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ2 比較検討と ポスター作成	（a）複数の情報や意見を整理し、共通点や相違点を適切に捉えている。 ・情報を整理し、図や文章を用いてわかりやすくまとめている。 （b）根拠をもとに比較・検討し、自分の考えを論理的に表現している。 ・伝えたい内容を工夫し、目的や相手に応じて効果的に表現している。 （c）多様な視点を受け入れながら、主体的に比較・検討に取り組んでいる。 ・相手に伝える意識をもち、主体的かつ意欲的に制作に取り組んでいる。	ディスカッション内容 ポスター	ポスター	振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ3 ポスター発表	（a）ポスターを活用しながら、内容をわかりやすく説明している。 （b）相手や状況に応じて伝え方を工夫し、自分の考えを適切に表現している。 （c）聞き手との対話を大切にし、主体的・意欲的に発表に取り組んでいる。	発表態度 説明内容	発表態度 説明内容	
	第３章　【シンカ探究】	フェーズ1 スピーチの基礎を学ぶ	（a）話の構成や資料を工夫し、内容をわかりやすく伝えている。 （b）自分の考えや根拠を整理し、相手に伝わるよう表現している。 （c）聞き手を意識しながら、主体的・意欲的にスピーチに取り組んでいる。	スピーチ原稿	スピーチ原稿	振り返りシート 学習状況の観察 発表態度

※令和４年度以降入学生用

３学期		フェーズ2 表現力実践「ビブリオバトル」	(a) 本の内容や魅力を整理し、わかりやすく紹介している。 (b) 自分の感じた価値や考えを、根拠をもって表現している。 (c) 他者の発表を尊重しながら、主体的・意欲的に発表や対話に取り組んでいる。			振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ3 気づきの表現とディベート大会	(a) 論題に関する情報や根拠を適切に収集・整理して活用している。 (b) 根拠をもとに論理的に主張し、相手の意見を踏まえて考えを深めている。 (c) 他者の意見を尊重しながら、主体的・協働的に討論に取り組んでいる。	主張内容		
	第４章　【わたしのピース探究】	フェーズ1 自己分析	(a) 自分の経験や特徴を整理し、客観的に把握している。 (b) 自分の強みや課題を分析し、根拠をもって表現している。 (c) 自己理解を深めようとし、将来や学びに主体的につなげている。	ワークシート		
		フェーズ2 「心の豊かさ」とは	(a) 他者理解や思いやりの大切さについて理解している。 (b) 自他の考えや感情を尊重しながら、自分の考えを表現している。 (c) 周囲との関わりを大切にし、よりよい人間関係づくりに主体的に取り組んでいる。		パフォーマンス課題	振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ3 「海外青年協力隊」と「心の豊かさ」	(a) 講話の内容を理解し、要点を整理して捉えている。 (b) 講話を通して得た考えや気づきを、自分の言葉でまとめている。 (c) 話し手の考えを尊重しながら、主体的に学ぼうとしている。	成果物		振り返りシート 学習状況の観察
		フェーズ4 ウェルビーイング	(a) 心身の健康や幸福に関する知識を理解し、生活に活用している。 (b) 自分や他者のよりよい生き方について考え、適切に表現している。 (c) 自他の健康や幸福を大切にし、よりよい生活づくりに主体的に取り組んでいる。	自己評価		振り返りシート 学習状況の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度