※令和４年度以降入学生用

学校番号	329

令和８年度　美術科

教科	芸術	科目	(学)美術演習２	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	資料　授業プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「絵画　立体」「デザイン」「鑑賞」を通じて技術　表現力を身につけましょう。
・美術に関する幅広い知識と、専門的な学習を通じて、美術文化の理解を深めましょう。

2　学習の到達目標

・美術に関する内容を幅広く多様な面から理解を深める。創造的独創的に表すことを目指す。
・美術に関する知識や技能を総合的に働かせ、思考力　想像力　表現力につなげる。
・主体的に学習に取り組み、美術文化の継承　発展創造に寄与する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・色彩　構成　描写の基礎を理解している。 ・様々な道具を、目的に応じて適切に使用しようとしている。 ・基礎的技術を、応用表現に生かすことができる。	・感性や想像力を働か せて、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能、美しさなどから主題を生成し、創造的な表現の構想表現しようとしている ・美術作品などの表現の工夫や美術文化などを理解し、そのよさや美しさを創造的に味わっている。	・美術の創造活動の喜びを味わい、多様な表現方法や美術文化に関心を持っている。 主体的に学習活動に取り組み、表現や鑑賞の創造活動に取り組んでいる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	はじめに	・多様な表現形式について理解する。{いろいろな作品の鑑賞} ・クロッキー	a:美術作品の良さや美しさを感じ取り、その働きや文化について理解できている。 b:対象を見つめて、携帯の特徴を理解し鉛筆の特性を生かして表現している。 c:美術作品の多様な表現に関心を持ち、学習に興味をもって取り組もうとしている。	ワークシート クロッキーの作品	ワークシート 作品	取り組み態度
	切り絵と着彩の対比作品	テーマに合わせた模様をデザインし､透かし技法の習得と色彩感覚を養う。	a: デザインカッター・アクリル絵の具の技法や特性を生かし表現することができる b:テーマが他の人にわかるように工夫し表現できている。 c:表現する過程を大切にする。見通しをもって課題に取り組むことができている。	製作作品	製作作品	製作中の態度　様子
２学期	デッサン	物の形をとらえ､観察する力､考える力､明暗の表現を習得する。	a:モチーフの特徴を表現するための基礎知識と技能を持っている。 b:表現の工夫を意図をもって表している。用具や材料の特性を生かしている。 c:モチーフの特徴を表現するため主体的に取り組んでいる。	ワークシート 作品	ワークシート 作品	振り返りシート
	ゆるキャラデザイン・立体制作	・地域や現存するゆるキャラについてのリサーチ ・レタリング アイディアスケッチ ・石粉年度を使用してキャラクターを立体におこす。 ・着彩	a:テーマに応じて、用具や材料を工夫し、表現する。 b:材料の特性を理解し、創造的な作品を作成する c:基礎的なレタリング、デザイン資料を基に、主体的に作品作りに取り組んでいる。	アイディアスケッチ ワークシート 作品	プレゼンテーション 作品	製作過程の様子

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
３学期	自己表現を楽しもう	・水彩画を用いてシルエットの中に自己表現をする。 ・原理を理解し特性に合った作品を構想する。 ・出来上がった作品を互いに鑑賞し、批評しあう	a:水彩画の基本を理解し、作品の構想を練る。 ｂ:特性を理解し創造的な作品を作成するために工夫する。 ｃ:他の生徒の作品の工夫点や良いところを見つけ、言葉で的確に批評することができる。作品作成に見通しをもって取り組むことができる。	ワークシート 作品	ワークシート 作品	振り返りシート 鑑賞シート
	展覧会を企画しよう	・作品カードの中から展示する作品を班で選択する。 ・作品説明や展覧会名等を考え、キャプション等を説明しあう。	a:興味を惹きつける展覧会を、意図をもって企画する。 B:美術作品の良さや美しさ、作者の意図や表現の工夫などを感じ取り鑑賞者にわかりやすく伝えることができる。 c:グループで作り上げるために主体的能動的に、活動している。	企画書 ワークシート	企画書 ワークシート	活動の様子

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度