※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅠ	3	1	FLEX English Communication Ⅰ、予習&授業ノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。主に、教科書を利用して学習を行いますが、週に１回行われる ALT とのティームティーチングでは、発表を中心にして「話すこと」「書くこと」の活動を行います。
・語彙力を増やすことから始めましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・身近な話題について、大まかな内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれた短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・社会的な話題について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 “How Can We Become Stronger?” Lesson 2 “The Jar of Life”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 b: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）について聞き、概要や要点を捉えている。 c: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）についての会話文を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 助動詞・動名詞の意味や働きを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）について書かれている文章を読んで、概要や要点を捉えている。 c: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）について書かれている文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話し手伝えるために必要となる語彙や表現を基に、情報や、考え気持ちなどを話して伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）について、情報や考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 c: 日常的な話題（自分の好きな言葉や大切にするもの）について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに話して伝えやり取りを続けてようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の好きな言葉や大切にするものについて情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きな言葉や大切にするものについて情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 c: 自分の好きな言葉や大切にするものについて情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 “It’s Always Sunny in Space!” Lesson 4 “Malala: Fighting for Women’s Rights”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 b: 科学的な話題（エネルギー問題）についての説明を聞き、要点を捉えている。 c: 科学的な話題（エネルギー問題）についての説明を聞き、要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 現在完了形・過去完了形の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 科学的な話題（エネルギー問題）について書かれている文章を読み、概要を捉えている。 c: 科学的な話題（エネルギー問題）について書かれている文章を読み、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを理解してもらえるために必要な語彙や表現を基に、情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（女性権利拡大への行動）について、情報や自分の意見などを理由とともに話して伝えている。 c: 社会的な話題（女性権利拡大への行動）について、情報や自分の意見などを理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 社会的な話題（女性権利拡大への行動）について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（女性権利拡大への行動）について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 c: 社会的な話題（女性権利拡大への行動）について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
２学期		聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 b: 社会的な話題（SDGｓ）について聞き、概要や要点を捉えている。 c: 社会的な話題（SDGｓ）について聞き、概要や要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 使役動詞、関係代名詞、形式主語の働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（SDGｓ）について書かれている文章を読み、概要を捉えている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 5 “Mount Fuji” Lesson 6 “Thomas the Tank Engine and SDGs”		c: 社会的な話題（SDG s）について書かれている文章を読み、概要を捉えようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話し手に伝えるために必要となる語彙や表現を基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 文化的な話題（世界文化遺産）について、情報や考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 c: 文化的な話題（世界文化遺産）について、情報や考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 世界文化遺産について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 世界文化遺産について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 c: 世界文化遺産について情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 “Virtual Water” Lesson 8 “Wearable Robots May Change Our Life”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 b: 社会的な話題（仮想水）について聞き、概要や要点を捉えている。 c: 社会的な話題（仮想水）について聞き、概要や要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 関係詞の非制限用法、関係副詞、仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（仮想水）について書かれた文章を読み、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（仮想水）について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話し手に伝えるために必要となる語彙や表現を基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 科学的な話題（ロボットスーツ）について、情報や考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 c: 科学的な話題（ロボットスーツ）について、情報や考えや気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 水の使用量について考え、その節約方法について、理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 水の使用量について考え、その節約方法について、理由とともに書いて伝えている。 c: 水の使用量について考え、その節約方法について、理由とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 9 “Biomimicry-Inspired by Nature” Lesson 10 “Donald Keene and His Love of Japan”	聞くこと	a: 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 b: 自然の話題（バイオミミクリー）ついて聞き、概要や要点を捉えている。 c: 自然の話題（バイオミミクリー）ついて聞き、概要や要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 知覚動詞、分詞構文、完了進行形の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自然の話題（バイオミミクリー）について書かれた文章を読み、概要を捉えている。 c: 自然の話題（バイオミミクリー）について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを理解してもらえるために必要な語彙や表現を基に、情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 文化的な話題（ドナルド・キーン氏と日本文学）について、情報や自分の意見などを理由とともに話して伝えている。 c: 文化的な話題（ドナルド・キーン氏と日本文学）について、情報や自分の意見などを理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分自身の好きな物語について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分自身の好きな物語について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。	ライティング課題 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 自分自身の好きな物語について、情報や考え、気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度