※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１４

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	新高等保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年までの健康について理解しよう。
・健康を支えている保健・医療の仕組みや、それらの活用のしかたについて学ぶ。
・私たちを取り巻く自然環境やそれを維持する仕組み、社会の制度や活動について学ぶ。
・健康に関連する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学ぶ。

２　学習の到達目標

・生涯を通じて健康のために私たちや社会がすべきことについて理解できるようになる。
・それぞれの年代の健康課題とその社会的支援、社会的取り組みについて理解できるようになる。
・環境汚染の原因とその健康影響、健康問題について理解し説明できるようになる。
・食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて理解し説明することができるようになる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	それぞれの年代の健康課題、環境汚染の原因とその健康問題、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについての課題解決に役立ち、自らの健康を改善していくための基礎的な事項を理解している。	それぞれの年代の健康課題、環境汚染の原因とその健康課題、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて、知識を活用した学習などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	それぞれの年代の健康課題とその社会的支援、取り組みについて理解し、環境汚染の原因とその健康影響、健康問題について理解し、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて理解し意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期中間	日本における健康課題の変遷	・健康指標や疾病構造の変化から、日本の健康課題を理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	健康の考え方と成立ち	健康の考え方がどのように変化してきたのか理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	ヘルスプロモーションと健康にかかわる環境つくり	ヘルスプロモーションの考え方に基づく環境つくりの重要性を理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	健康に関する意思決定・行動選択	健康を保持増進するには適切な意思決定行動選択が重要であることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	現代における感染症の問題	感染症の発生や流行には自然や社会の環境が影響することについて理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	感染症の予防	感染症予防の 3 原則について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
前期期末	性感染症エイズとその予防	性感染症・エイズの現状と今後の課題について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	生活習慣病の予防と回復	生活習慣病のリスクを軽減し予防するために必要な個人の取り組みについて理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	身体活動・運動と健康	身体活動・運動と健康の関係について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	食事と健康	食事と健康の関係について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	休養・睡眠と健康	休養睡眠と健康の関係について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	がんの予防と回復	がんには様々な種類があることやがんの発生要因について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
後期中間	喫煙と健康	喫煙による健康への影響について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	飲酒と健康	飲酒による健康への影響について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	薬物乱用と健康	薬物乱用による健康及び社会への影響について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	精神疾患の特徴	代表的な精神疾患の特徴や症状について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	精神疾患への対応	精神疾患の予防や早期発見、治療や支援など適切な対応について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

後期期末	事故の現状と発生要因	様々な場所で起こる事故とその被害の実態について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	交通事故防止の取り組み	交通事故防止には個人の取り組みと交通環境の整備が必要であることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	安全な社会の形成	安全な社会をつくるために必要な個人の取り組みを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	応急手当の意義と救急医療体	応急手当の意義とその手順や方法を身につける必要性について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	心肺蘇生法	心肺蘇生法の意義や方法、手順について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	日常的な応急手当	日常生活で起こるけがの基本的な応急手当の方法を理解し、できるようにする。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度