※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１４

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	新高等保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年までの健康について理解しよう。
・健康を支えている保健・医療の仕組みや、それらの活用のしかたについて学ぶ。
・私たちを取り巻く自然環境やそれを維持する仕組み、社会の制度や活動について学ぶ。
・健康に関連する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学ぶ。

２　学習の到達目標

・生涯を通じて健康のために私たちや社会がすべきことについて理解できるようになる。
・それぞれの年代の健康課題とその社会的支援、社会的取り組みについて理解できるようになる。
・環境汚染の原因とその健康影響、健康問題について理解し説明できるようになる。
・食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて理解し説明することができるようになる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	それぞれの年代の健康課題、環境汚染の原因とその健康問題、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについての課題解決に役立ち、自らの健康を改善していくための基礎的な事項を理解している。	それぞれの年代の健康課題、環境汚染の原因とその健康課題、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて、知識を活用した学習などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	それぞれの年代の健康課題とその社会的支援、取り組みについて理解し、環境汚染の原因とその健康影響、健康問題について理解し、食品の安全性や健康とのかかわり、働くことの意義や健康とのかかわりについて理解し意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期中間	思春期と健康	思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	性意識の変化と性行動の選択	自分の行動への責任感や異性の理解と尊重の必要性について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	結婚生活と健康	結婚生活と健康との関係について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	妊娠出産と健康	受精、妊娠、出産の過程と、それに伴う健康課題について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	家族計画	家族計画の意義について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	加齢と健康	加齢による心身の変化や、高齢期の健康課題について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

前期期末	高齢社会に対応した取り組み	高齢社会における健康課題について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	働くことと健康	働くことの意義と働き方の多様化について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	労働災害の防止	労働環境の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	働く人の健康づくり	職場での心身両面にわたる積極的な健康づくり活動について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	大気汚染と健康	大気汚染による健康への影響について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	水質汚濁・土壌汚染と健康	水質汚濁による健康への影響について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

後期中間	健康被害を防ぐための環境対	環境汚染による健康への影響を防ぐために行われている対策について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	環境衛生に関わる活動	安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	食品の安全性と健康	食品の安全性が損なわれると健康被害が生じる可能性があることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	食品の安全性を確保する取り組み	食品の安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

後期期末	保健制度とその活用	保健行政の役割について理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	医療制度とその活用	医療保険の仕組みについて理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	医薬品の制度とその活用	医薬品には承認制度や販売に関する規制が設けられていることについて理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※令和４年度以降入学生用

	様々な保健活動や対策	日本や世界では健康課題に対応した保健活動や対策が行われていることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。
	誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり	自他の健康の保持・増進には健康を支える環境づくりが重要であることを理解する。	a:学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b:学習内容にかかわる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連つけたりして自他や社会の課題を発見している。 c:健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査による出題と授業内発表。	定期考査による出題と提出物	グループワーク、発表などの取り組み姿勢。

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度