※令和４年度以降入学生用

学校番号	1014

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語力トレーニング	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	担当者作成プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・毎時間の授業に積極的に取り組み、楽しみながらたくさんの知識を身につけてください。
・漢字パズルを作成することに粘り強く取り組み、知識を活用して思考する力を養ってください。

2　学習の到達目標

・パズル、クロスワードを解くこと、パズルの作成を通じて、漢字やことわざなどの語彙力を身につける。
・パズル等の作成を通じて、知識を活用し論理的に思考する力を養う。
・他者の作成したパズルを解くことを通して、自身にはない視点を身につけ、他者の考えを尊重する態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	漢字・語句・ことわざ・慣用句等の知識を身につけている。 漢字や言葉を使ったパズルの作成に必要な基本的手法を身につけている。	漢字・語句・ことわざ・慣用句等を用いたパズルを作成する際に、漢字の組み合わせ方等を論理的に思考する力を身につけている。 他者の作成したパズルを解くことを通して、様々な視点を獲得している。	漢字・語句・ことわざ・慣用句等を調べ、積極的に知識を身につけようと、学習に取り組んでいる。 他者の作成したパズルを解くことで、新たな視点を見出そうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	漢字パズル ［教材］ 担当者作成プリント	a:パズル作成に使用している漢字や語句の多様性や難しさ b[読　]:自身の作成したパズルに齟齬がないかどうかなどを自身で点検しながら作成できているか。 c:辞書等を積極的に活用して、新たな語彙を獲得しようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検
	漢字しりとり ［教材］ 担当者作成プリント	a:パズル作成に使用している漢字や語句の多様性や難しさ b[聞　]:他者の作成したパズルを解き、他者の作成の工夫を理解しているか。 c:様々な視点を身につけようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検
	アナグラム ［教材］ 担当者作成プリント	a:アナグラム作成に使用している語句の多様性や難しさ b[読　]:自身の作成したパズルに齟齬がないかどうかなどを自身で点検しながら作成できているか。 c:辞書等を積極的に活用して、新たな語彙を獲得しようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検
	回文 ［教材］ 担当者作成プリント	a:回文作成に使用している漢字や語句の多様性や難しさ b[聞　]:他者の作成したパズルを解き、他者の作成の工夫を理解しているか。 c:様々な視点を身につけようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検
	クロスワードパズル ［教材］ 担当者作成プリント	a:パズル作成に使用している語句の多様性や難しさ b[読　]:自身の作成したパズルに齟齬がないかどうかなどを自身で点検しながら作成できているか。 c:辞書等を積極的に活用して、新たな語彙を獲得しようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検
	漢字クロスワードパズル ［教材］ 担当者作成プリント	a:回文作成に使用している漢字や語句の多様性や難しさ b[聞　]:他者の作成したパズルを解き、他者の作成の工夫を理解しているか。 c:様々な視点を身につけようとしているか。	作成したパズルの点検	作成したパズルの点検	行動の観察 記述の点検

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３５　）時間

・書くこと　…　（　０　）時間

・読むこと　…　（　３５　）時間