| 学校番号 | T1202 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （通信）論理・表現Ⅰ | 2 | 第３学年 | Revised Applause English Logic and Expression Ⅰ 開隆堂 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅰ」では身近な題材を通して英語４技能のうちの「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を重点的に学習します。今まで学習した表現に加えてさらに発展的な表現を学習し、それらを様々な場面での日常英会話や英作文、プレゼンテーションに組み込んでいくことで表現の幅を増やしていきます。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。<br>・日常的に必要な事柄について、内容を聞き取ることができる。<br>・ゆっくり話されれば、家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。 | ・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。<br>・簡単な語句や基礎的な表現で書かれた短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。<br>・身近な事柄について簡単な英語で書かれた短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。 | ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり、意味を確認したりすることができる。<br>・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、身近なトピックについて、簡単な語句や基礎的な表現を使ってやり取りすることができる。 | ・簡単な語句や文を用いて、自己紹介ができる。<br>・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。<br>・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。 | ・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や表現を用いて短い文章を書くことができる。<br>・身近な話題について、簡単な語句や基礎的な表現を用いて短い文章を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 英語の語彙や表現、文法の働きについて理解を深め、日常的な場面でのコミュニケーションにおいて、それらを活用できる技能を身に付けている。 | 相手の意図などを理解したり、自らの考えや気持ちを具体的に述べたりするなど、学習した内容を活用し、適切に伝え合っている。 | 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語でコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | Lesson1<br>Lesson2<br>Lesson3<br>Lesson4<br>Lesson5<br>Lesson7 | 聞くこと | a: 時制や助動詞、受動態、比較級の働きや意味を理解している。<br>b: 人物や観光地について話されている内容から必要な情報を聞き取っている。<br>予定や経験したことについての話を聞いて内容を把握している。<br>C: 人物や観光地について話されている内容から必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>予定や経験したことについての話を聞いて内容を把握しようとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 時制の区別をしながら正しく文章の意味を理解している。<br>文中に使われている助動詞や比較級の意味を理解している。<br>受動態と能動態の違いを理解している。<br>b: 人物や観光地についての紹介文を読み、書き手の意図を把握している。<br>予定や経験したことについて書かれた文章を読み、書き手の意図を理解している。<br>c: 人物や観光地についての紹介文を読み、書き手の意図を把握しようとしている。<br>予定や経験したことについて書かれた文章を読み、書き手の意図を理解しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 時制や助動詞、受動態、比較級の働きや意味を理解している。<br>b: 関心のある人物や経験したことについて、事実や自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基礎的な表現を用いて話している。<br>c: 関心のある人物や経験したことについて、聞き手に配慮しながら、事実や自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 時制や助動詞、受動態、比較級の働きや意味を理解している。<br>b: 関心のある人物や経験したことについて、事実や自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基礎的な表現を用いて、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 関心のある人物や経験したことについて、事実や自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基礎的な表現を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson8<br>Lesson9<br>Lesson10<br>Lesson11<br>Lesson12<br>Lesson13<br>Lesson14 | 聞くこと | a: 動名詞や不定詞、分詞の働きや意味を理解している。<br>関係詞や仮定法の働きや意味を理解している。<br>b: おすすめの物や場所に関する話を聞いて、必要な情報を聞き取っている。<br>相談に対する友だちからの助言を聞いて、内容を理解している。<br>c: おすすめの物や場所に関する話を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>相談に対する友だちからの助言を聞いて、内容を理解しようとしている。 | リスニング課題 |
| | | 読むこと | a: 動名詞や不定詞、分詞の働きや意味を理解している。<br>関係詞や仮定法の働きや意味を理解している。<br>b: おすすめの物や場所についての紹介文を読み、必要な情報を読み取っている。<br>災害への備えや災害発生時の行動についての説明文を読み、必要な情報を読み取っている。<br>c: おすすめの物や場所についての紹介文を読み、必要な情報を読み取っている。<br>災害への備えや災害発生時の行動についての説明文を読み、必要な情報を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>(発表) | a: 現在完了や受け身など、過去分詞の働きや意味を理解している。<br>b: おすすめの物や場所について、自分の考えや気持ちを交えながら話している。<br>災害への備えや災害発生時の行動について、簡単な語句や基礎的な表現を用いて説明している。<br>c: おすすめの物や場所について、聞き手に配慮しながら話そうとしている。<br>災害への備えや災害発生時の行動について、聞き手に配慮しながら話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | | 書くこと | a: 現在完了や受け身など、過去分詞の働きや意味を理解している。<br>b: おすすめの物や場所について、自分の考えや気持ちを含め、簡単な語句や基礎的な表現を用いて書いている。<br>災害への備えや災害発生時の行動について、簡単な語句や基礎的な表現を用いて複数の文章を書いている。<br>c: おすすめの物や場所について、読み手に配慮して、紹介文を書こうとしている。<br>災害への備えや災害発生時の行動について、読み手に配慮しながら文章を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度