| 学校番号 | T1202 |
|---|---|

# 令和８年度　家庭科

| 教科 | 家庭 | 科目 | 保育基礎 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２～４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「保育基礎　ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ」教育図書 | | | | | | |
| 副教材等 | 実習教材、プリント等 | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○子どもの発達や保育に関心をもち、積極的に取り組みましょう

・実習を通して、子どもの遊びや食事について確認していきます。積極的に取り組みましょう。
・保育園見学・実習を通して、乳幼児の観察を行います。意欲的に参加しましょう。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技術】
保育の意義や方法，子どもの発達や生活の特徴及び子どもの福祉と文化などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に着けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
子どもを取り巻く課題を発見し、保育を合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
子どもの健やかな発達をめざして自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 保育に関する基礎的･基本的な技術を総合的に身につけている。子どもの発達の特性，生活と保育に関する知識を総合的に身につけている。 | 子どもの発達や保育に関わる現状について理解を深めた上で課題を見つけ，その解決をめざして思考を深め，適切に判断し，工夫し創造する能力を身につけている。 | 子どもの発達や保育への関心を持ち，意欲的に学習に取り組み，子どもの健やかな発達や保育に寄与していこうとする実践的な態度を身につけている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 子どもの保育 | ○保育の意義<br>・保育とは何か<br>・育ての心 | a:保育者の役割について、知識や技術を身に付けている。<br>b:保育者の役割について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:保育者の役割について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | ワークシート<br><br>定期考査<br><br>単元小テスト | 実習作品<br><br>作品発表<br><br>実習レポート | 学習状況観察<br><br>振り返りシート<br><br>発表<br><br>自己評価 |
| | | ○保育の環境<br>・家庭での養育<br>・さまざまな保育の場<br>・保育ニーズの高まりと課題 | a:子どもを取り巻く環境が子どもの発達に大きな影響を与えることについて知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもを取り巻く環境が子どもの発達に大きな影響を与えることについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもを取り巻く環境が子どもの発達に大きな影響を与えることについて、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |
| | | ○保育の方法<br>・保育の方法の基本<br>・保育の仕方 | a:発達時期の特性を考慮した保育の工夫について、知識や技術を身に付けている。<br>b:発達時期の特性を考慮した保育の工夫について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:発達時期の特性を考慮した保育の工夫について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |
| | 子どもの発達 | ○子どもの発達の特性<br>・発達とは<br>・発達の共通性と個別差 | a:子どもの発達について、知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもの発達について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもの発達について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期 | | ○乳幼児の発育と発達<br>・乳幼児期の発育<br>・乳幼児期の生理的特徴<br>・乳幼児期の発達の特性 | a:乳幼児期の身体的特徴と生理的特徴について、知識や技術を身に付けている。<br>b:乳幼児期の身体的特徴と生理的特徴について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:乳幼児期の身体的特徴と生理的特徴について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | ワークシート<br><br>定期考査<br><br>単元小テスト | 実習作品<br><br>作品発表<br><br>実習レポート | 学習状況観察<br><br>振り返りシート<br><br>発表<br><br>自己評価 |
| | 子どもの生活 | ○子どもの健康と生活<br>・子どもの養護<br>・生活習慣の習得 | a: 子どもの生活について、知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもの生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもの生活について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |
| | | ○子どもの食事<br>・栄養と食生活<br>・乳児の食事<br>・離乳<br>・幼児の食事 | a:子どもの食事について、知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもの食事について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもの食事について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |
| | | ○子どもの衣服と寝具<br>・子どもの衣服の役割・選び方<br>・子どもの衣服の調整<br>・おむつ・子どもの寝具など | a:子どもの衣服と寝具について、知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもの衣服と寝具について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもの衣服と寝具について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |
| | | ○子どもの健康と安全<br>・保育者の役割<br>・子どもの病気と特徴<br>・子どもの看護の方法<br>・病気の要望<br>・子どもの安全 | a:子どもの健康と安全について、知識や技術を身に付けている。<br>b:子どもの健康と安全について課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。<br>c:子どもの健康と安全について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度