| 学校番号 | T1202 |
|---|---|

# 令和８年度　工業科

| 教科 | 工業 | 科目 | ものづくり総合実習 | 単位数 | 4 単位 | 年次 | 2～4 年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 自主制作教材 | | | | | | |
| 副教材等 | 特になし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代工業の分野は多くの工業技術が結集している。今日の工学実習群を簡潔に説明し、生徒が興味関心を示すテーマを選んで作製する。

2　学習の到達目標

【知識及び技術】
基本的なものづくり実習に関する知識と技術を習得し、実践的な場で活用する能力を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】
工業技術に関する諸課題の解決をめざして思考を深め、技術者として適切に判断する力を養い、表現する創造的な能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】
工業の各分野に関する技術の向上をめざし、主体的・実践的に取り組もうとする態度を養い、身につけようとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技術 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 基本的なものづくり実習の知識をもとに、技術向上をめざし、完全なものとする。 | 実習を通して、創意工夫をしながら自らの課題を見いだし、解決する取り組みを行う。 | 生徒が興味関心を示すテーマを選んで、主体的に取り組み、製作しようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 4月 | 工学実習群の説明 | ・製品工程の一連の流れを図解や視聴覚教材などで説明する | a:製作図を理解し、作業に入ることのできる必要な知識を養う。<br>b:図面の見方を考え、正確に判断し、表現することができる。<br>c:製作図と作業工程について関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | ・ワークシート<br>・口頭試問 | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |
| 5月 | 作製したい物を考える | ・生徒自身が作りたい物を考える | b:作製したいものを考え、どのように製作をしていくかを正確に判断する。<br>c:ものづくりに関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |
| 6月<br>7月 | 作成したい物を考え、資料をそろえる | ・作成する工作物の資料・パンフレットなどを生徒自身で集める | b:作製したいものを考え、どのように製作をしていくかを正確に判断する。<br>c:ものづくりに関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |
| 9月 | 作成したい物の図面を作成する | ・三角法で図面の作成<br>・寸法、仕上げ記号を図面に記載 | a:製図の基本である投影法について理解している。<br>b:製図の基本である投影図の描き方について理解している。創意工夫し，正確な投影図を描くことができる。<br>c:興味・関心を持ち，正確な投影図が描けるよう意欲的に取り組んでいる。 | ・ワークシート<br>・口頭試問 | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |
| 10月 | 作成したい物の材料を集める | ・材料調達、予算などを決める | a:材料の寸法を測定したり、予算を考え、材料を集めるための知識を養う。<br>b:何が必要で、どのようにして製作するのかを考え、判断することができる。<br>c:ものづくりに関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | ・ワークシート<br>・口頭試問 | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11<br>月<br>12<br>月 | 作製したい物の加工をする。 | ・旋盤、フライス盤、ボール盤などの工作機械を使う | a:旋盤、フライス盤、ボール盤において必要な知識を養い、基本的な技術を身につける。<br>b:旋盤、フライス盤、ボール盤を用いて、加工量や、仕上がり寸法を考え、正確に判断できる。<br>c:切削機械の旋盤に関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | ・ワークシート<br>・口頭試問 | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |
| 1<br>月<br>2<br>月 | 作製したい物の組み立てをする。 | ・加工した部品での組み立て、調整<br>・加工した部品を組み立て、総合的にまとめる | a:加工した部品がうまくはまるか組み立てながら調整する技術を身につける。<br>b:どのようにすれば加工した部品が組み立つのかを考え、判断できる。<br>c:ものづくりに関心を持ち、積極的に取り組もうとしている。 | ・ワークシート<br>・口頭試問 | ・パフォーマンス課題 | ・授業観察<br>・振り返りシート |

※　表中の観点について　a:知識・技術　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度