学校番号	1202

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編文学国語（大修館書店）						
副教材等	カラー版　新国語便覧（第一学習社） 常用漢字ダブルクリア　五訂版（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文学国語では、文学的な作品を味わい、感性を磨いてほしいと考えています。クロムブックを使っての意味調べ、予習プリントは授業のベースとなる作業ですのでしっかり取り組みましょう。

授業は担当者の説明を聞き指示に従ってください。授業内容が理解できたかどうかは、定期考査だけでなく、日々の発問に対する応答とファイルのチェック(教材プリントはファイリングする)で判断します。わからないことは、積極的に質問してください。

2　学習の到達目標

国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、わが国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、わが国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・漢字検定３～準２級程度の漢字を読み書きできる。 ・文章を理解するために必要な語句の知識や文学史の知識などを把握して、身につけている。	・本文の内容をまとめて書くことができる。 ・本文の内容を踏まえて、自分の感想や意見を書くことができる。 ・他の生徒の感想や意見を読んで、自分の考えをより深め、それをまとめ、書くことができる。	・授業を集中して聞き積極的に取り組み、文学について自ら学ぶ意欲がある。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	明日をひらく ［教材］少なくとも最後まで歩かなかった	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や厚生、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	小説を楽しむ ［教材］ナイン	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：文学作品の描写や会話、特徴のある表現に興味をもち、登場人物の人間関係や心理を読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	書く ［教材］そとみとなかみ	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[書]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉え、自分の表現に活かしている。 c：筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	古典の世界 ［教材］児の飴食ひたること	a：文学的な文章を読むことを通して、わが国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品に興味をもち、登場人物の言動や話のおもしろさを読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	詩を味わう ［教材］道程	a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：詩を読むことに興味をもち、その形式や表現の特徴を意識しながら、情景や心情を味わおうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	名作を読む ［教材］山月記	a：文学的な文章を読むことを通して、わが国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について推察している。 c：作品に興味を持ち、小説の文体や登場人物の心情について理解を深めようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート

2	古典の世界 ［教材］若紫	a：文学的な文章を読むことを通して、わが国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品に興味をもち、現代に生きる自分と比較しながら作者の感性を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	社会に生きる ［教材］鞄	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：作品に興味をもち、この話に込められた寓意を読み取ろうとしたり考えを深めたりしようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3	古典の世界 ［教材］行く河の流れ	a：文学的な文章を読むことを通して、わが国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：作品に興味を持ち、自分の身の回りのできごとと比較しながら作者の考え方を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3	古典の世界 ［教材］四面楚歌	a：文学的な文章を読むことを通して、わが国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 c：漢文の表現に興味をもち、登場人物の心情を読み味わおうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3	小説を味わう ［教材］山椒魚	a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：作品に興味をもち、話のおもしろさや、そこに込められた寓意を読み味わおうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（０）時間

・書くこと　…　（１５）時間

・読むこと　…　（５０）時間