学校番号	1202

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編論理国語　（東京書籍）						
副教材等	カラー版　新国語便覧（第一学習社） 五訂版　常用漢字ダブルクリア（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理国語は、論理的な文章を読むことで、論理的な思考力を磨いてほしいと考えています。クロムブックを使っての意味調べ、予習プリントは授業のベースとなる作業ですのでしっかり取り組みましょう。

授業は担当者の説明を聞き指示に従ってください。授業内容が理解できたかどうかは、定期考査だけでなく、発問に対する応答とファイルのチェック（教材プリントはファイリングする）で判断します。

わからないことは、積極的に質問してください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技能】

実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・漢字検定３～準２級程度の漢字を読み書きできる。 ・論理的な文章を理解するために、必要な語句の知識や一般常識などを把握して、身に付けている。	・目的に応じて効果的に表現することができる。 ・自分の考えを文章にまとめ、深めている。 ・文章の趣旨や筆者の意図を、記述から読み取ることができる。	・授業を集中し聞き積極的に取り組み、論理的文章について自ら学ぶ意欲がある。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	広がる風景 ［教材］対話とは何か	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：筆者が述べる「おしゃべり」と「対話」の違いを捉え、学習課題に沿って自分の生活におけるコミュニケーションのあり方を振り返ってまとめ、話し合おうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	考える手がかり ［教材］「ふしぎ」ということ	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り、学習課題に沿って筆者の考える「物語」の捉え方を理解しようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	書く ［教材］資料を整理し、テーマを吟味しよう	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、使っている。 b[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：積極的にレポートを書くための資料の収集・整理の方法を理解し、学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し、適切なテーマを設定しようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
1	人間と知性 ［教材］学ぶことと人間の知恵	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c：積極的に論理の展開を捉えて筆者の考えを理解し、今までの学習を生かして人間の思考や学ぶことの意義について、コンピューターと比較することによって筆者の意図と自分の考えを整理し、話し合おうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	ものの見方 ［教材］弱肉強食は自然の摂理か	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章を踏まえて資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c：積極的に筆者の提示する問題や根拠を、学習の見通しをもって捉え、文章の論理展開や提示された資料をもとに筆者の主張を的確に理解し、その内容について話し合おうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート

2	ものの見方 ［教材］複数の「わたし」	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：筆者の挙げる考え方や事例が示すことを読み取り、学習課題に沿って筆者の言う「わたし」の捉え方について理解し、「わたし」に対する見方を広げようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	時代をひらく ［教材］最初のペンギン	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：タイトルに象徴される筆者の考えを読み取り、今までの学習を生かして自分の経験を振り返り、これからの生き方について考えようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
2	書く ［教材］短い論文を書いて読み合おう	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：情報の収集や整理を行い、適切な資料を選んだうえで問いを持ち、交換した意見を踏まえて、より良い論文に仕上げようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3	新しい視点から ［教材］カフェの開店準備	a：論証したり学術的な額数の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類や構成を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：具体例を通して筆者の思考をたどることでその考えを理解し、学習課題に沿って自分の経験を振り返って日常生活の在り方についてまとめ、話し合おうとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート
3	豊かな認識 ［教材］科学的「発見」とは	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて資料との関係を把握し、内容を的確に捉えている。 c：中心的主張と事例の関係、「問い」と「主張」という文章の構造を理解し、学習課題に沿って科学的視点に立った、ものの見方や考え方を理解しようとしている。	定期考査 小テスト 授業課題	ワークシート 授業課題	授業観察 ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（０）時間

・書くこと　…　（２５）時間

・読むこと　…　（４０）時間